

פיקוח ובקרה | מפגש קבוצתי 1

למורה: בהעברת מפגש קבוצתי זה יש להשתמש ולהיעזר גם בפרוטוקול המפגש הכיתתי ובנספחיו כיוון שקיימת חזרתיות, אך גם ייתכנו שינויים בהתאם.

סימנים לאיתור תלמידים לקבוצה זו:

- תלמידים אימפולסיביים אשר מתקשים לעכב תגובה. בין אם מתפרצים לדיבור או אימפולסיביים בקריאה ובכתיבה.
- תלמידים אשר ממעיטים לבדוק את עצמם.
- תלמידים אשר מתקשים לעכב תגובה ולבצע פיקוח בתחום הלימודי: מפספסים שאלות במבחן, מחליפים בין סימני מינוס ופלוס, מפספסים דפים במבחן, לא קוראים הוראות, מבצעים שגיאות של חוסר תשומת לב.
- תלמידים אשר מתקשים לעכב תגובה ולבצע פיקוח בתחום החברתי: לא מקשיבים לדברי הזולת, מתפרצים, מתקשים להמתין לתורם ועוד.

למורה: בתחילת המפגש יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

 נספח מס' 22 : אסטרטגיות לויסות רגשי

"מה שלומכם? איך אתם מרגישים? כפי שלמדנו במפגשים הקודמים, חשוב שנקפיד על סדר וארגון, נדע מה המטרות שלנו ונתכנן את הדרך להשיגן. חשוב שתמיד נזכור גם מהן החוזקות שלנו ונשתמש בהן. תוכלו להזכיר לי מהן החוזקות שלכם? במה אתם טובים? איך אתם מרגישים כשאתם מתנהלים מסודר? מה המטרות שהצבתם לעצמכם?"

"תוכלו לומר לי מה למדתם במפגש האחרון בכיתה? במה שיחקנו?" לאפשר לתלמידים לשתף.
"במפגש א.י.ל. האחרון הכרנו את תהליך הפיקוח. שיחקנו ודיברנו על פקח שאנו מפעילים וכך הוא בודק אם הפעולה שאנחנו עומדים לבצע מתאימה, ואם ביצענו - אז להבין אם היא קשה לנו, אם אנחנו מתמודדים, צריכים עזרה ועוד."

למדנו כי תהליך הפיקוח הוא שלב מאוד חשוב בשלבים שלנו להשגת מטרה וגם בכל התמודדות עם פעילות לימודית או חברתית. עכשיו נדבר על שלבים לעבודה עם טקסט."

 נספח מס' 45 : שלבים בעבודה עם טקסט

למורה: יש לגזור ולערבב את הכרטיסיות לפני הפעילות ולברר עם התלמידים את השאלות הבאות:
"אילו שלבי עבודה קיימים לדעתכם כאשר אתם מתמודדים עם טקסט? חישבו, אילו שלבים אתם מבצעים בזמן שאתם קוראים טקסט ועונים על שאלות?" כאשר תלמיד אומר שלב מסוים, מדביקים את הכרטיסייה המתארת שלב זה על הלוח ומסבירים אותה. ממשיכים עד אשר כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

התלמידים מציינים את כל השלבים (אם קשה, יש לעזור להם ולכוון אותם לאמירת השלבים הנכונים). לאחר הדבקת כל שלבי העבודה שנאמרו על הלוח, מסדרים אותם על פי הסדר הנכון.

“לפניכם כרטיסיות עם שלבי העבודה. סדרו את השלבים מהשלב הראשון עד האחרון”.

למורה: חשוב מאוד לבצע את השלבים על טקסט קיים. תרגול על טקסט קיים מלמד טוב יותר וממחיש את השלבים. לאחר שהתלמידים סידרו את השלבים, יש להשאיר את השלבים מסודרים על השולחן ולהציג בפניהם טקסט עם שאלות (רצוי טקסט קצר כדי להספיק את השלבים). בהמשך, יש לעבור שלב אחר שלב ולבצע אותם יחד עם התלמידים. תרגול השלבים לעבודה עם טקסט מבוסס על ההנחה שהתלמידים יודעים ומכירים את השלבים משיעורי שפה. יש לתת דגש לשלב הפיקוח והבקרה.

“לסיכום, למדנו היום שלב נוסף שנקרא פיקוח, והוא מסייע לנו לבדוק אם אנו פועלים נכון וכיצד אנו מרגישים עם זה. תרגלנו את השלבים להתמודדות עם טקסט וראינו כיצד יש לבצע זאת”.

נספח מס' 44 : סיכום המפגש.



“כעת סכמו במילים שלכם את המפגש”.