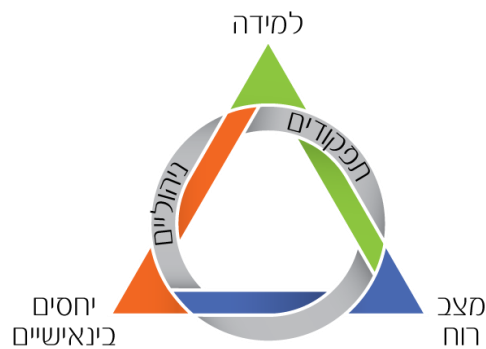


נושא מספר 6

סיכום שנה ב'



משך הנושא : 2 מפגשים.



מטרת הנושא : הנושא עוסק בחזרה על התכנים שנלמדו במהלך השנה בתכנית



א.ג.ל תוך עריכת סיכום אישי ורפלקציה על התהליך האישי של כל ילד.

סיכום שנה ב' | מפגש 1

למורה



מטרת המפגש הינה חזרה והפנמה של הנושאים שנלמדו במהלך מפגשי א.י.ל. טרם המפגש הראשון, יש לשלוח להורים את מכתב יחידת סיכום שנה ב' (נספח 5).

עזרים והכנה למפגש



- נספח: דף עבודה – המסע של איילי.
- נספח 2: כרטיסיית עבודה למשבצת עצמאות בלמידה.
- ארגזי הכלים האישיים של הילדים שהוכנו בתחילת השנה (לבקש מהילדים להוציא אותם טרם המפגש).
- צבעים.

מבנה המפגש



- הוצאת מחברת א.י.ל.
- הצגת נושא המפגש: סיכום המסע של איילי.
- דף עבודה – המסע של איילי האייל.
- סיכום המפגש.

”שלום ילדים, המפגש היום והמפגש הבא יהיו המפגשים האחרונים של א.י.ל בכיתה ב'. במפגשים אלו נסכם את מה שלמדנו במפגשי א.י.ל וניפרד מאיילי היקר שליווה אותנו בשנתיים האחרונות. כעת, נקרא את הפרק האחרון בסיפורו של איילי.”



איילי סיים את השלב האחרון שבכרטיסיית שיעורי הבית וסגר את מחברתו בחיך. הוא הצליח לקרוא ולהבין את כל הסיפור שהמורה ביקשה לקרוא. גם כשהופיעה מילה אחת ארוכה ומבלבלת שהוא בהתחלה לא הבין, הוא ידע איך להתמודד עימה. הוא האט את קצב הקריאה, נתן תשומת לב לכל אות בנפרד ונעזר במשמעות של המשפט. לאחר שהבין את המילה, קרא אותה שוב ושוב ותרגל עד שהרגיש שהוא כבר מכיר אותה היטב. או אז הוא הכניס אותה לקופסת המילים במתנה.

איילי הרגיש גאווה על כך שהתמודד בעצמו עם הקושי, ושיתף בכך את בני משפחתו. "כל הכבוד איילי, אנו כה שמחים לראות אותך מצליח! אך יותר מכך, אנו שמחים לראות כיצד אתה נעזר בכלים ובשיטות שרכשת במהלך המסע שלך מתחילת כיתה א' ועד היום, רגע לפני סיום כיתה ב'."

איילי הביט בנוף הנשקף מחלון ביתו. הוא ראה את הסלעים המובילים אל האגם המנצנץ תחת קרני השמש הנעימות. הוא נזכר איך רגע לפני תחילת לימודיו בכיתה א' הוא נעזר במשפחתו כדי להצליח ולדלג מעל הסלעים, ואז הוא הבין לראשונה את הקשר שבין הצלחה במשימה, מצב רוח ויחסים עם אחרים. הוא המשיך והביט אל עבר האגם. רק לפני כמה שבועות היה לו קשה לשחות ועכשיו, אחרי שהתאמן ולא ויתר, הוא שוחה בקלות ואף נהנה.

שמח פנה איילי לבני משפחתו: "כשהתחלתי את כיתה א' היו לי חששות רבים ולא מעט תהיות. עכשיו, כשאני לקראת סיום כיתה ב', יש בי עדיין חששות ותהיות לקראת הבאות, כי אני יודע שמחכים לי עוד אתגרים ומשימות. אבל במסע שעברתי בשנתיים האחרונות למדתי, חוויתי, התנסיתי ורכשתי כלים ובעזרתם אני יודע כיצד אני יכול להתמודד, להתאמן ולהשתפר. כעת אני יודע כיצד אני יכול להצליח!"

"במהלך המפגשים, קראנו על אודותיו של איילי ועברנו ביחד איתו את המסע מתחילת כיתה א' ועד היום, רגע לפני סיום כיתה ב'."

אני אחלק לכם מפה המתארת את המסע של איילי ואני רוצה שנצעד יחדיו על פני המפה ונעזור לאיילי להיזכר ולסכם את הרפתקאותיו."

למורה



הפעילות המרכזית במפגש היא דרך דף העבודה, נספח 1. כל משבצת מלווה בהסבר ופעילות, כפי שמופיע להלן.

פעילות



1. משבצת איילי האייל

"נתחיל במשבצת הראשונה בה אתם רואים את התמונה של איילי כשהוא יצא למסע. איילי צעד את צעדיו הראשונים בבית הספר, עם לא מעט חששות ותהיות מה מצפה לו בשנים הבאות. המסע זימן לו אתגרים ומשימות ובמהלכו הוא למד על עצמו, על החברים ועל איך מתארגנים ומתמודדים עם אתגרים בלימודים."

"אתם זוכרים אילו אתגרים היו לאיילי לאורך הדרך? איזה סיפור של איילי אתם הכי זוכרים?"
לאפשר לילדים לשתף.

"אילו אתגרים של איילי גם אתם חוויתם? גם אתם חששתם לפני הכניסה לבית הספר? איך היה לכם להכיר חברים חדשים? לשבת בכיתה ולהתרכז?" לאפשר לילדים לשתף.

2. משבצת ארגז הכלים שלי

"כל חלק במסע אפשר לאיילי להכיר נושאים חדשים ולאסוף כלים לארגז הכלים המיוחד שלי. אתם זוכרים שבתחילת השנה הכנו ארגז כלים ולתוכו אספנו את הכלים?"

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה.

“איזה כלי אתם זוכרים במיוחד? באיזה כלי השתמשתם הכי הרבה?” לאפשר לילדים לשתף.

“שכל אחד יוציא את ארגו הכלים שלו וניזכר יחדיו אילו כלים אספנו לאורך המסע.”

למורה



הכלים שנלמדו הינם: תמרור עצור, כרטיסיית הכנת שיעורי בית, כרטיסיית ארגון הילקוט, כרטיסיית ארגון הקלמר, כרטיסיית התארגנות בוקר, כרטיסיית סיום יום, טבלת קריאה, מילים במתנה, קופסת הויסות הרגשי, עצמאות בזמן קריאה, עצמאות בזמן כתיבה.

לאסוף את הדוגמאות מהילדים, לרשום על הלוח ולהוסיף את הכלים שלא נאמרו.

לבקש מהילדים שיסבירו/ידיגמו כל כלי, מתי משתמשים בו ואיך.

“עכשיו אני רוצה שכל ילד יכתוב במשבצת של ‘ארגו הכלים שלי’ את הכלי שהוא הכי אהב או שהכי שימש אותו במהלך השנה.”

“האם הכלים יכולים לשמש אותנו גם בכיתה ג’? כיצד?”

3. משבצת מודעות עצמית

“מצויד בארגו הכלים, איילי התחיל את המסע של כיתה ב’ בנושא של מודעות עצמית.”

“מי יכול להזכיר לנו מהי מודעות עצמית?”

למורה



לסכם את תשובות הילדים:

“מודעות עצמית היא היכולת לדעת ו/או להכיר את עצמי יותר טוב. לכל אחד מאתנו יש דברים שמיוחדים לו, שמבדילים אותו מילדים אחרים, כמו ששמענו בשיר ‘והילד הזה הוא אני’. כתבו/ציירו במשבצת תכונה/דבר שמאפיינים אתכם, כך שמי שישתכל במשבצת יזהה מיד שזו המשבצת שלכם. זה יכול להיות דבר שאהוב עליכם במיוחד, תכונה בולטת או כל דבר אחר שאתם מרגישים שמייחד אתכם.”

4. משבצת חוזקה

“בנושא של מודעות עצמית למדנו שכחלק מלהכיר את עצמנו, אנחנו צריכים להכיר אילו חוזקות ויכולות יש לנו ובמה אנו רוצים להשתפר.”

“אילו חוזקות גיליתם בעצמכם במהלך המסע של כיתה ב’? כתבו/ציירו את החוזקות במשבצת.”

“מי רוצה להציג בפני הכיתה בפנטומימה את החוזקה שלו?”

5. משבצת שיפור

“במודעות עצמית, מעבר להכרת החוזקות והיכולות, אנחנו צריכים להכיר גם במה אנו רוצים להשתפר. שכל אחד יחשוב במה הוא רוצה להמשיך ולהשתפר במהלך הקיץ ובשנה הבאה? מה

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה.

אנחנו יכולים לעשות כדי להשתפר? האם הכלים בארגז הכלים שלנו יכולים לעזור לנו להשתפר?"

"כתבו במשבצת את מה שהייתי רוצים לשפר ואת הכלי שיכול לעזור לכם לעשות זאת."

"זכרו - כשמתאמנים ולא מוותרים, משתפרים ואפילו נהנים!"

6. משבצת זיהוי רגשות

"איילי המשיך את מסעו לעבר הנושא של זיהוי רגשות. איילי למד שהרגשות שלנו עוזרים לנו להבין את העולם הפנימי שלנו, את מה שעובר לנו בלב. כעת, עיצמו את עיניכם ונסו להבין איזה רגש אתם חשים כשאתם חושבים על המסע של איילי ועל המסע שלכם. כתבו או ציירו את הרגש במשבצת."

למורה

לבקש מהילדים לשתף את הרגשות שכתבו/ציירו.

"עכשיו תחשבו באיזו עוצמה אתם מרגישים את הרגש. סמנו את העוצמה על פני הבקבוק על ידי צביעה. כלומר צבעו עד כמה הבקבוק מלא - האם העוצמה חזקה מאוד ואז הבקבוק מלא עד הסוף? או האם העוצמה בינונית, עד חצי הבקבוק? או חלשה בתחתית הבקבוק?"

"תעזרו לאיילי להיזכר מה הוא יכול לעשות אם עוצמת הרגש חזקה מאוד עד שהבקבוק עולה על גדותיו. מה עוזר לכם להירגע? אני אתן לכם עכשיו 3 דקות וכל אחד ישתף את החבר שליידו מה עוזר לו להירגע."

"באילו מקרים נעזרתם במה שעוזר לכם להירגע? האם זה עזר לכם רק בלימודים או גם בבית? כיצד מודעות עצמית תשמש אותנו בכיתה ג'?"

7. משבצת זכרון עבודה והבנת הוראות

"לאורך המפגש נזכרנו במידע שקשור לכלים, שיטות, סיפורים ונושאים שלמדנו עם איילי. בזכות מה אנו זוכרים את המידע הזה?" לאפשר לילדים לענות.
"נכון - בזכות המוח שלנו והזיכרון לטווח ארוך. בנושא של זכרון למדנו שכדי לא לשכוח מידע חשוב אנחנו צריכים לאמן ולחזק את הנתיב של המידע במוח.
כעת, המפה של איילי מארגנת לנו את הזיכרון בנושאים שלמדנו במפגשי א.ג.ל, ובכך אנו מחזקים את הנתיב של המידע במוח כדי שנזכור יותר טוב.
בנושא של זיכרון עבודה, למדנו גם על הבנת הוראות. נתרגל את מה שלמדנו דרך נושא זה במשבצת האחרונה על המפה - משבצת עצמאות בלמידה."

8. משבצת עצמאות בלמידה

"מי זוכר מה למדנו בנושא זה?" לאפשר לילדים לענות.

” בנושא זה למדנו כיצד אפשר לחשוב על פתרונות לבעיות שעולות בזמן למידה בכיתה או בבית. כעת, נתחלק לקבוצות וכל קבוצה תמלא אחר ההוראות המופיעות בכרטיסייה שתקבלו. לחלק לילדים את נספח 2.

” לפני שאתם מתחילים למלא אחר ההוראות, עליכם לצבוע בטוש זוהר את מילות ההוראה.”

למורה



מאגר פתרונות אפשריים לכרטיסיית העבודה של משבצת עצמאות בלמידה:

- לשתף את ההורים ולבקש מהם עזרה
- להגדיר זמן קבוע מדי יום
- להכין טבלת מעקב שבועית
- להגדיר מראש מכסת עמודים לקריאה בכל יום
- להגדיר תזכורת יומית בפלאפון/במחשב
- להכין פתק תזכורת ולתלות אותו ליד המיטה או על הספרייה
- לבקש תזכורת מהאחים
- להיעזר בכלים שנלמדו: עבודה על פי שלבים, טבלת קריאה, מילים במתנה.

בסיום הפעילות הקבוצתית, נציג מכל קבוצה יציג את הפתרונות בפני הכיתה. יש לרשום את הפתרונות על הלוח ולבסוף לסכם את הנקודות העיקריות שהועלו:

”זיכרון והבנת הוראות זה נושא שלמדנו במפגשי א.י.ל ומשמש אותנו בכל המקצועות האחרים. בשיעורי הבית, בדפי עבודה, בהנחיות של המורה, תמיד יש הוראות שעלינו למלא ובהמשך המסע שלנו בכיתה ג' נזכור את איילי כשנקרא הוראות.”

סיכום



”הגענו למשבצת האחרונה על מפת המסע של איילי האייל. תסתכלו על המפה השלמה ועל המשבצות הרבות שעברנו בה. למדנו, חווינו והתקדמנו לאורך השנה. כעת המסע של איילי לשנה זו עומד להסתיים, אך הדברים שלמד ורכש לאורך הדרך עומדים לרשותנו ויעזרו לנו גם לאורך החופש הגדול וגם כשימשיך את לימודיו בכיתה ג'.”

במפגש הבא ניפרד מאיילי האייל אך ניקח איתנו להמשך המסע האישי שלנו את כל הנושאים והכלים שהוא חלק עמנו בשנה זו.”

למורה



מטרת מפגש זה הינה התבוננות אישית של כל ילד על תהליך הלמידה שעבר והכנת תעודות סיום.

עזרים והכנה למפגש



- נספח 3 : תעודת סיום.
- דפים לבנים, בריסטולים, צבעים, פלסטלינה, גזרי עיתונים וכל עזר אחר ליצירה.

מבנה המפגש



- הוצאת מחברת א.י.ל.
- הצגת נושא המפגש : פרידה מאיילי והכנת תעודות סיום.
- פעילות יצירה.
- הכנת תעודות סיום.
- סיכום.

“אנחנו במפגש האחרון של א.י.ל. מי זוכר מה מייצג/המשמעות של האותיות א.י.ל.?”

נכון! כולכם כבר יודעים שא.י.ל. מייצג את המשפט - אני יכול להצליח!

במפגש שעבר סיכמנו את המסע שעברנו יחד עם איילי, והיום אני רוצה שכל אחד יחשוב במה מפגשי א.י.ל. עזרו לו להצליח. האם השיעורים עזרו לכם להכיר את עצמכם יותר טוב? האם הם עזרו לכם לכם לזהות רגשות? להבין טוב יותר הוראות? להשתפר בקריאה? להבין איך מתמודדים עם בעיות?”

פעילות



“שכל אחד יחשוב במה מפגשי א.י.ל. הכי עזרו לו ויכין מכתב, ציור או מתנת תודה לאיילי בה תתארו מה הכי עזר לכם להצליח.”

למורה



ניתן להיעזר בשבלונות המצורפות בנספח 3.

בסיום פעילות היצירה להראות את התוצרים בפני הכיתה ולעודד את הילדים לשתף מה הם מרגישים שלמדו במפגשי א.י.ל. ומה הכי עזר להם.
לאחר מכן, לאסוף את התוצרים, לאגד אותם יחד ולספר לילדים ששולחים את המכתבים, הציורים והתודות לאיילי.

“איילי האייל רוצה להיפרד מכם בחזרה על ידי הענקת תעודה אישית ומיוחדת לכל אחד מכם. במהלך השנתיים של מפגשי א.י.ל הכרתם את איילי, הקשבתם להרפתקאותיו, חוויתם את דעתכם, למדתם נושאים חדשים, הכנתם יצירות ורכשתם כלים. איילי רוצה להגיד לכם תודה על ההשתתפות, המאמץ והעבודה שהשקעתם ולהזכיר לכל אחד במה הוא טוב ובמה הוא מיוחד.”

פעילות



לחלק לילדים את נספח 4 : תעודת סיום.

“כתבו על התעודה במה אתם טובים או מיוחדים וקשטו את התעודה כך שתהיה התעודה האישית והמיוחדת שלכם.”

למורה



חשוב שכל ילד יציין במה הוא טוב או מיוחד ובמידה ויש ילדים מתקשים יש לסייע להם להגדיר ולמצוא את החוזקות שלהם. לאחר הכנת התעודות, יש לאסוף את התוצרים מהילדים ולהוסיף עליהן בקצרה במה את חושבת שהם טובים ומיוחדים, ולהחזיר להן אותן בעיתוי מתאים כגון יום הורים, שיחות אישיות של סוף השנה או כל מועד אחר שאת מוצאת לנכון.



נספחים לנושא 6 – סיכום שנה ב'

נספח מס' 1: דף עבודה – המסע של איילי

המסע של איילי

אישור

חזקה

מדיעות עצמיות
"והילד הזה הוא איתי"

ארגז הכלים שלי

מה עזר לי להירגע?

זכרון עבודה

איילי רוצה לשפר את היזיק והמדידות של הקבוצה שלי במהלך החופשה. מה איילי יכול לעשות?

זיהוי רגשות

עצמאות בלמידה

1. קראו את תאור המקרה.
2. כתבו פתרונות אפשריים לבעיה.
3. הציגו את הפתרונות בפני הכיתה.

תאור המקרה:

*"איילי רוצה לשפר את הדיוק והמהירות של הקריאה שלו במהלך חפשת הקיץ.
אבל במהלך החפש פסאין שעורים, הוא שוכח מהלמודים.
מה איילי יכול לעשות?"*



פתרונות אפשריים:

איילי,

עזרת לי להצליח כש....



איילי,

אני רוצה להודות לך על....



איילי,

בזכות הספורים שקד למדתי ש...



איילי,

בזכות שעורי א. י. ל למדתי ש...





תעודת הסיום של

תודה על ההשתתפות,

המאמץ וההשקעה בשעורי א.י.ל!

כל הכבוד על

חפשה מהנה

ובהצלחה בשנה הבאה!



איילי.

נספח מס' 6 – 4: מכתב להורים



יחידת סיכום שנה ב'

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית א.י.ל בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא את יחידת הסיכום לנושאים שנלמדו במהלך השנה.

שנה זו התמקדה ב:

1. מודעות עצמית.
2. זיהוי רגשות.
3. זיכרון עבודה והבנת הוראות.
4. עצמאות בלמידה.

במפגשים המסכמים התלמידים יחזרו על הכלים והנושאים שלמדו במהלך התכנית ויקבלו הזדמנות לערוך רפלקציה אישית. כל ילד יסכם באופן אישי כיצד המפגשים עזרו לו להתמודד עם משימות ואתגרים, הן בעת למידה בכיתה ובבית והן בסיטואציות אישיות, חברתיות ומשפחתיות. אנו מזמינים אתכם להמשיך את תהליך הרפלקציה בבית ולשאול את הילד כיצד מפגשי א.י.ל סייעו לו להצליח.

התלמידים יכינו תעודת סיום אישית בה יציינו במה הם מרגישים טובים ומיוחדים. הכנת התעודה נועדה לחזק אותם על המאמץ ועל ההשקעה שלהם לאורך השנתיים האחרונות ולהאיר עבורם את נקודות החוזק האישיות שלהם. אנא בקשו מילדכם לראות את התעודה ושבו אותה על עשייתו. אתם מוזמנים להוסיף לתעודה דברים ראויים לשבח שהתרחשו השנה במסגרת הבית והמשפחה הקשורים למיומנויות שנלמדו במפגשים.

אנו מודים לכם על שיתוף הפעולה במשימות הבית במהלך השנה.
הצלחת התהליך טמונה בעשייה המשותפת ולקחתם בה חלק חשוב ומשמעותי.



בברכת חופשה מהנה,

מחנכת הכיתה