

שאלון בדיקה עצמית לאיתור סגנון למידה

נא ביחרו בכל שורה את האמירה שנכונה לגביכם וסמנו בטוש זוהר

אם האמירות לא מתאימות, כתבו ב"אחר" מה שנכון לגביכם.

היבטים סביבתיים:

1. אני מרוכז בעיקר בשעות הבוקר /צהריים/אחר הצהריים/שעות הערב/
אחר: _____
2. אני מעדיף להכין שיעורים בצהריים מיד לאחר בית הספר/אחר הצהריים/בערב לאחר החוגים/
אחר: _____
3. אני אוהב ללמוד כשיש שקט בבית/כאשר יש מעט התרחשויות בבית/אוהב ללמוד עם מוזיקה
ברקע/אחר: _____
4. אני אוהב ללמוד בישיבה בשולחן העבודה/בישיבה על שולחן האוכל/ בסלון/כשאני במיטה או
על הספה/אחר: _____
5. אני אוהב ללמוד במקום קבוע/אני לומד כל פעם במקום אחר בבית/לרוב במקום קבוע
ולפעמים במקום אחר/אחר: _____
6. קולות של אנשים ורעש מפריעים לי/רקע של אנשים בבית מרגיע אותי ועוזר ללמידה/
אחר: _____
7. אני זקוק להפסקות רבות במהלך הלמידה/אני זקוק להפסקה כל חצי שעה/אני זקוק להפסקה
כל שעה של למידה/אני מרוכז בלמידה ברצף ללא הפסקות/אחר: _____
8. אני מעדיף ללמוד כשהמזגן פועל וקריר או חמים/מעדיף ללמוד כשהחלון
פתוח/אחר: _____

היבטים חברתיים:

1. אני אוהב ללמוד למבחן לבד/עם אמה/עם חבר/אחר: _____
2. אני מתרכז יותר כאשר אני מסביר לעצמי את החומר/כאשר מסבירים לי
אחר: _____
3. אני מאוד מרוכז כשלומדים כמה חברים יחד/מבלבל אותי ללמוד עם כמה
חברים/אחר: _____

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

היבטים רגשיים :

1. יש לי רצון ומוטיבציה רבה להצליח בלימודים/לא כל כך חשוב בעיניי להצליח בלימודים/אחר: _____

2. אני משקיע בלימודים כדי שיהיה לי הרבה ידע ואני אהיה חכם יותר/אני משקיע בלימודים כי זה חשוב לאבא ואמא/אחר: _____

היבטים הנובעים מקליטת מידע ועיבודו :

1. אני אוהב לקרוא את החומר בקול רם/אני מעדיף לקרוא בלב/אחר: _____

2. אני מבין את החומר כאשר מישהו מקריא לי או מהקלטה/אני מבין את החומר מקריאה/אחר: _____

3. אני מבין טוב יותר את החומר אם אני כותב אותו/אני מבין טוב יותר מלשמוע את החומר/אחר: _____

4. אני צריך לארגן את החומר בטבלה או בתרשים כדי להבין אותו/מבין את החומר מקריאה של סיכום/אחר: _____

5. אני זוכר היטב הצגות או סרטים שראיתי/אני זוכר היטב ציורים או תמונות שראיתי/אחר: _____