


אסטרטגיות התארגנות | מפגש קבוצתי 3

למורה: נבחרו לקבוצה אותם תלמידים שהשתתפו במפגשים הקבוצתיים בנושא סדר וארגון.

“מה שלומכם? איך אתם מרגישים? האם אתם זוכרים מהי חשיבה על פי שלבים?” לאפשר לתלמידים לשתף.

למורה: בתחילת המפגש, יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

STOP
נספח מס' 22: אסטרטגיות לויסות רגשי.


“אני רוצה שתיקחו כמה רגעים, תבחרו יחד תלמיד אחד שמוכן להכין לנו הצגה שתתאר כיצד הוא מכין שיעורים בביתו, כל השאר יוכלו לשמש כשחקנים (כאבא שעוזר בשיעורים, אחות שמפריעה, אמא שכועסת שלא הכין את השיעורים וכו'). לאפשר לתלמידים ליצור הצגה שתשקף את הקשיים שבהכנת שיעורי בית והתארגנות.

“האם אתם זוכרים מהם השלבים להכנת שיעורי בית? כדי להקפיד על הכנת שיעורי בית חשוב שנקפיד על כללים מסוימים. תוכלו לומר לי על איזה כללים חשוב להקפיד כל יום בזמן הכנת שיעורי הבית? מהם הקשיים בהם אתם עלולים להיתקל?”

STOP
נספח מס' 37: כללים להכנת שיעורי בית באופן קבוע.

“עכשיו, כאשר הבנו את הכללים החשובים, נסו להיזכר מהם השלבים להכנת שיעורי בית? האם ניסיתם לעבוד על פי השלבים? אילו קשיים היו? האם זה הצליח? כיצד תצליחו להתמיד עם השלבים, מהם המסיחים שלכם? אותם גורמים שעלולים להפריע לכם למרות השלבים?” יש לתרגל הכנת שיעורי בית במקצוע מסויים כדי להתנסות.

למורה: חשוב במהלך התקופה הקרובה לעקוב אחר הילדים שהיו במפגש הקבוצתי ולבדוק ביחד איתם האם הם מכינים שיעורים, האם עולים קשיים, האם הם מתמודדים עם קשיים אלו, האם מישוהו עוזר להם בהכנת שיעורי הבית. כמו כן, חשוב לשוחח עם ההורים שלהם ולהבין האם יש קושי ואם כן, מהו.


“נסו לחשוב, האם תכנון על פי שלבי עבודה יכול לסייע לכם להתמודד טוב יותר עם הלימודים? מה עוד תרצו לתכנן לפי שלבים? לאפשר לתלמידים לשתף.

בתכנון לפי שלבים נוכל להיעזר גם במענה על שאלות, בפתרון תרגילים בחשבון, בהבנת מילים קשות ועוד. חשובו איך ניתן להשתמש בחשיבה על פי שלבים כדי לשפר את התנהגותנו.”

למורה: בשלב זה חשוב לעבור לשלב התרגול - לבדוק אם יש מבחן קרוב ולתכנן את שלבי העבודה לקראת המבחן הספציפי. חשוב לעקוב במהלך השבוע אם התלמידים עובדים על פי השלבים. בנוסף, אפשר לקחת דף עבודה שניתן בכיתה ולתרגל עם התלמידים מענה על שאלה לפי שלבים כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

(קריאת השאלה, סימון מילת השאלה, חיפוש התשובה בטקסט, מענה של תשובה מלאה ובדיקה), או לחלופין פתרון של בעיה מילולית בחשבון או בהנדסה. חשוב מאוד לתרגל איתם את הנושא ולוודא שהם הפנימו ועושים העברה לתחומי דעת ולנושאים אחרים.

”לסיכום, למדנו כיצד חושבים על פי שלבים וכיצד מבצעים משימות על פי שלבים. בפעולות שקשורות ללמידה דיברנו על שלבים בהכנת שיעורי בית, הכנה למבחן, פתרון שאלות ועוד. האם תיישמו את העבודה לפי שלבים במטלות לימודיות? האם לדעתכם ניתן ליישם עבודה לפי שלבים גם במשימות אחרות שאינן לימודיות? תנו דוגמאות.”

נספח מס' 36 : סיכום המפגש. 

”נסו לסכם את המפגש במילים שלכם בדף הסיכום.”