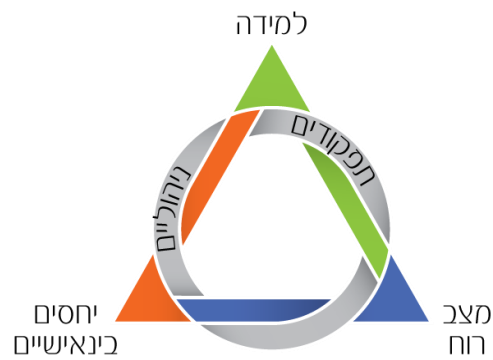


נושא מספר 3

מודעות עצמית



מודעות עצמית

רציונל

בגילאי 4-5 מתגבשת הפרספקטיבה של הילדים על עצמם ועל אחרים ומתפתחת המודעות לייצוג העצמי ולאופן שבו הוא נתפס על ידי הסביבה (Salomon, 2017). לכן, כדי לסייע לילדים ליצור ייצוג עצמי חיובי, יש לסייע להם לזהות את התכונות ואת הכוחות הקיימים בהם ולהעצים אותם. בנוסף, יש לעודד אותם לזהות ולהעצים תכונות וכוחות של אחרים, לשם קידום יכולת יצירת קשר, פיתוח יכולת האמפטיה ויצירת אקלים גן חיובי.

מאפייני הילד/הקבוצה

מודעות עצמית חשובה לכלל ילדי הגן, לכן מומלץ לעשות פעילות זו לכל הילדים. כמו כן, הפעילות מיושמת לאורך כל השנה ותורמת להיכרות של הילדים עם עצמם ועם חבריהם.



עיתוי

בחודש שלפני היציאה לחנוכה. חשוב לקיים פעילות זאת בשלב מוקדם יחסית בשנה, כדי ליצור אקלים חיובי ומעצים וכן כדי לאפשר לכל הילדים להתנסות להיות "ילד הגן". יחד עם זאת, יכולת הילדים לדבר על עצמם ועל אחרים מתאפשרת רק לאחר היכרות מעמיקה יותר עם חברי הגן ולכן לא כדאי לעשות זאת סמוך מדי לתחילת שנה. כמו כן, ישנו יתרון לחבר פעילות זאת לפעילויות לקראת חג חנוכה, כיוון שעיסוק בתכונות וכוחות הילדים מתחבר לדיבור על האור והייחודיות שבכל אחד.

להורים

לחלק להורים את מכתב מס' 3 בנושא מודעות עצמית.



- א. סיפור איילי – איילי האיל לומד להכיר את עצמו ואת החברים.
 - ב. מה הם תחביבים.
 - ג. מה הן תכונות ומאפיינים.
 - ד.  במה כל אחד טוב.
 - ה. משחק התכונות.
 - ו.  ילד השבוע בגן (ילד יום הולדת/אמא/אבא שבת).
 - ז. הצעות למשחקי מודעות עצמית ("גלגל המזל" (נספח 3-ב), שטיח רצפה (נספח 3-ג) עם שאלות על תכונות ומאפיינים).
 - ח. הצעות לפעילויות מודעות עצמית בהקשר של חגים ומועדים (עץ הכוחות של הגן, כל אחד הוא אור קטן וכולנו אור איתן, אני והתחפושת שלי).
 - ט. הצעות לפעילויות מודעות עצמית בחיבור לתחום האקדמי.
 - י. מי מכיר את...
- ניתן לבחור פעילויות ומשחקים מתוך המגוון בהתאם לצורך, כל זמן שמאפשרים לילדים משחקי היכרות.

נספחים



- א. סיפור איילי - איור (נספח 3-א).
- ב. "גלגל המזל" של תכונות ומאפיינים (נספח 3-ב).
- ג. שטיח תכונות ומאפיינים (נספח 3-ג).
- ד. עזרים נוספים ליצירת משחקים לעידוד הכרת עצמי ואחר (נספח 3-ד).

איילי האיל לומד להכיר את עצמו ואת החברים

איילי האייל מבקר בגן כבר חודשיים. הוא מכיר את החברים ואת המשחקים ואת הכללים. יום שישי אחד אמרה הגננת לכל החברים שהגיע הזמן שיכירו אחד את השני טוב יותר.

"אני מבקשת שכל אחד יחשוב מה הם התחביבים שלו – מה הוא אוהב לעשות," אמרה, "מה הן התכונות שלו – מה מאפיין אותו, במה הוא טוב ובמה היה רוצה להשתפר." הגננת ביקשה מכל אחד מן החברים לחשוב ולהתייעץ עם אבא ואימא. "וביום ראשון," המשיכה, "כשתגיעו כולכם לגן, כל אחד יספר על עצמו לשאר החברים!"

בדרכו הביתה חשב איילי מה הם התחביבים שלו, מה הן התכונות שלו, במה הוא טוב ובמה היה רוצה להשתפר. הוא היה קצת מבולבל ולכן החליט לשאול את אביו. הוא סיפר לו מה אמרה הגננת וביקש את עזרתו.

אבא אייל חיידך.

"מה אתה הכי אוהב לעשות בבית, ביער ובגן?" שאל אבא את איילי.

איילי חשב לכמה רגעים ואז השיב: "אני אוהב לחרוז חרוזים, לבנות מגדלים מקוביות ולאכול כריך עם דשא טרי! אני גם אוהב להקשיב לסיפורים של הגננת ולשתף חברים במשחק. וגם כדורגל אני אוהב! אני רוצה להיות שוער טוב יותר."

"הנה," חיידך אבא ואמר, "אתה רואה? אתה יודע שהתחביבים שלך הם משחק כדורגל, בניית מגדלים מקוביות וחרוזות חרוזים, ואתה ילד קשוב, שאוהב ללמוד, וגם חברותי מאוד."

איילי שמח והיה גאה בעצמו על שיש לו מה לספר על עצמו לשאר החברים בגן.

ביום ראשון הגיע איילי לגן ובהתרגשות סיפר לגננת ולחברים מה הם התחביבים שלו ומה הן התכונות שלו. כמוהו שיתפו גם שאר החברים. הוא למד שנוני הינשוף מאוד אוהב לשחק תופסת ולצייר בסדנה ורוצה להשתפר בלימוד מספרים ואותיות, שבלה הסנאית אוהבת לשיר ולרקוד וממש טובה בלהמציא גלגלונים, ושפולי הפילון סבלני מאוד וחבר טוב, אבל קצת מתקשה בציור.

כך איילי הכיר טוב יותר את החברים בגן ושמח מכך שגם חבריו מכירים אותו היטב.

שימו לב, בכל הפעילויות הבאות יהיו שני חלקים: (1) **הצגת המושג** ו (2) **חיבורו לסיפור איילי לצורך הבנת המושג** והדגמתו על ידי הילדים. דרך חזרה לאיילי האיל ודיון בתכונותיו, תחביביו יכולותיו וכו', ניתן להסביר מושגים אלה לילדים. למשל – "זוכרים את איילי האיל שלנו? כשלאיילי יש זמן פנוי הוא מאוד אוהב לחרוז חרוזים. זהו התחביב שלו. תחביב זה.....".

וכשמתקדמים לתכונות: "איילי מאוד טוב בכדורגל. הוא טוב גם בדברים נוספים, הוא עוזר לחברים, הוא סבלן והוא משקיע בלמידת מספרים ואותיות. אלו הן התכונות של איילי. תכונות הן..."

ב. מהם תחביבים

הסבר על המושג תחביב. למשל, פעילות שאנשים בוחרים לעשות בשעות הפנאי שלהם לשם הנאה.

מה עושים?



להסביר את המושג דרך החיבור לסיפור על איילי ולשאול את הילדים על התחביבים שלהם. ממה הם נהנים? מה נעים להם? (ההיבט הרגשי חשוב).

ג. מהן תכונות ומאפיינים?

הסבר על המושג תכונה ומאפיין. למשל, תכונה או מאפיין זו דרך לתאר התנהגות בולטת של אדם. זה משהו שאפשר להגיד על מישהו, למשל על המראה שלו, על איזה מין אדם הוא.

מה עושים?



להסביר את המושגים דרך הסיפור על איילי ולבקש מהילדים דוגמאות לתכונות שלהם ושל אחרים (הורים, אחים). לשים לב לתכונות חיצוניות כמו "יש לו נעליים יפות", "יש לו שיער יפה" ופנימיות כמו "היא עוזרת", "הוא חבר טוב". לעזור לילדים לדבר על מאפיינים פנימיים. גם פה חשוב להתחבר לסיפור ולדבר על התכונות של איילי. חיצוניות - הוא בצבע חום, יש לו נוצות, יש לו עיניים יפות וגדולות. תכונות פנימיות - חכם, משקיע, סבלן, רגיש, עוזר.

ד. במה כל אחד טוב

מה עושים?



לבקש מהילדים לשתף. לכוון גם לתחום הלימודי/פעילויות בגן. למשל, אני טוב בגזירה, בצביעה בתוך קווים, בציור, בחוג, בהכרת אותיות, ספרות, בספירה, בחרוזים, בלהתלבש לבד, בלפנות את הצלחת אחרי ארוחה, בקפיצות, בזחילה, במסירת כדור, בבעיטת כדור ועוד. לעזור לילדים לחשוב על כוחות גם כשמדובר במשהו קטן כמו יכולת לסדר פינה, לצייר יפה, לכתוב שם, לעזור לחבר וכו'.



ה. משחק התכונות

משחק שאפשר לשחק במהלך תקופה זו שבה עוסקים במודעות עצמית. ניתן לחזור אליו בתקופות שונות במהלך השנה.

מה עושים?



משחק כדור מסירות של תכונות ומאפיינים. לאחר שהילדים למדו מהן התכונות ומהם המאפיינים, מתרגלים בכך שכל ילד מוסר את הכדור לילד אחר תוך שהוא מציין תכונה/מאפיין חיובי של הילד לו הוא מוסר את הכדור.

משחק נוסף- משחק שיתוף התכונות: מציירים עיגול גדול באמצע (שיכול להכיל כמות רבה של ילדים). ילד אחד אומר משהו שהוא טוב בו, או אוהב לעשות, וכל הילדים שמזדהים עם המאפיין/תכונה/תחביב רצים לתוך העיגול. בתור הבא ילד אחר (האחרון שנכנס לעיגול) מוזמן להיות זה שאומר לכולם משהו שהוא טוב בו או אוהב וכך חוזר חלילה. הגננת יכולה לציין אם הרבה או מעט ילדים התכנסו לעיגול. למשל, "הרבה ילדים אוהבים לאכול גלידה בגן שלנו", או "ואו, כמה ילדים בגן שלנו טובים בכדורגל".

דוגמאות להוראות:

כל מי שאוהב לבלות עם אמא/אבא, כל מי שטוב בתופסת, כל מי שנהנה לטייל.

י ילד השבוע בגן

מה עושים?



כל שבוע יבחר ילד אשר יוכל לספר על עצמו לאחרים ולהציג את התכונות והמאפיינים שלו. המטרה היא לתת תשומת לב והעצמה לכל ילד בגן, ללא קשר להתנהגותו, ולאפשר היכרות מעמיקה בין הילדים לבין עצמם ועם הגננת. ניתן לבחור את ילד השבוע באמצעות הגרלה שאותה עורכים עם הילדים כל שבוע. ניתן לבצע את הפעילות בחיבור לאמא/אבא שבת או לילד יום הולדת. העיקרון החשוב כאן הוא שכל ילד משתתף ללא קשר להתנהגותו. יש כמה דרכים שבהן ניתן להתייחס לילד השבוע. להלן כמה הצעות:



הילד הנבחר יישב עם הגננת ויחד הם ייבנו דף/חוברת שמתארים את הילד. בדף/חוברת הילד יכול לספר על: מקור השם שלו, חברי המשפחה, תחביבים, תכונות ומאפיינים, במה הוא טוב, צבע אהוב, אוכל אהוב, משחק אהוב, חיה אהובה, פעילות מועדפת בגן, תכנית טלוויזיה אהובה, איך מפנקים אותו בבית וכן הלאה. במפגש, הילד יציג את התיאור בפני הילדים ויספר על עצמו. אפשר להביא גם תמונות, צעצוע או משחק או כל דבר אחר שהילד רוצה ומבטא את מי שהוא. לאחר ההצגה, הילדים יוזמנו לשאול אותו שאלות ולומר תכונות חיוביות נוספות של הילד. בנוסף, ניתן לבקש מההורים שיכתבו על הילד נקודות חיוביות ולקרוא נקודות אלו בפני ילד הגן. שיתוף ההורים, אם אפשרי, חשוב מאוד.

דגשים חשובים לפעילות ילד השבוע בגן:

- המטרה היא היכרות מעמיקה עם הילדים, עידוד היכולת של הילד להתבונן בעצמו (יכולת רפלקטיבית) והעצמה. לכן, חשוב להתייחס גם לתכונות ולמאפיינים חיוביים וגם לשליליים, אך לשים דגש על הכוחות של הילד.
- רצוי להכין עם הילד, לפני או אחרי הפעילות, סיכום של כל המאפיינים ושל כל הדברים שאמר ולשמור את זה. ילדים אוהבים לעלעל בסיכומים אלה במהלך השנה ולקרוא על עצמם ועל החברים. אפשר להכין אוגדן שבו מניחים את הסיכום של כל התכונות והמאפיינים של כל אחד מן הילדים.

- חשוב מאוד **לערב את ההורים**, אם יש אפשרות, ולבקש מהם להכין בבית כמה נקודות כוח של הילד ולשלוח עימו לגן. את מה שהילד עשה בבית עם הוריו הגננת תקריא בפני הילדים וזה יוסיף הן להיכרות המעמיקה עם הילד והן להעצמתו ולתחושת השייכות שלו.
- **חשוב מאוד: כל ילד ייבחר פעם אחת ויהיה ילד השבוע ללא קשר להתנהגותו באותו השבוע או בכלל.**

בנוסף, ילד השבוע יקבל תפקידים בגן ויקבל את האפשרות להנחות משחק לבחירתו (יש להגדיר עם הילדים מה יהיו התפקידים. למשל, עוזר להוציא ילדים לחצר, לחלק טעימה, לצלצל בפעמון וכו'). הילד יוכל גם לשחק משחק "מלך התנועות" שבו הגננת תשמיע מנגינה, הילד יבצע תנועות מול כולם והחברים יחקו אותו. ניתן לפתוח או לסיים כך את אחד המפגשים בגן.

- ז. הצעות למשחקי מודעות עצמית:
- "גלגל המזל" של תכונות ומאפיינים

פעילות עזר לילד השבוע בגן.

מה עושים?



ניתן להכין "גלגל המזל" שבו בכל פלח יהיו רשומות קטגוריות שמאפשרות היכרות עם הילד. למשל: משהו נעים/לא נעים שקרה לי השבוע, משהו שאני נהנה לעשות בגן/בבית, מאכל אהוב עלי, משהו מיוחד שחברים שלי לא יודעים עלי, משהו שאני טוב בו, משהו שאני רוצה להשתפר בו או צריך עזרה בו, חיה אהובה עלי, משחק אהוב עלי. בכל פעם ילד השבוע הנבחר ישחק במפגש בגלגל המזל ויספר על עצמו. ניתן לעשות הכנה על הקטגוריות עם הגננת קודם לכן.

באופן דומה אפשר להדפיס את השאלות השונות על רצועות נייר, לגלגל אותן ולהכניס לקופסא אטומה. כל ילד שולף שאלה ועליו לענות עליה.

- שטיח תכונות ומאפיינים

פעילות עזר לילד השבוע בגן.

מה עושים?



להכין משחק על פני שטיח: מחלקים שטיח/יריעת בד/בריסטול גדול לאזורים וכל אזור מוקצה לאחת מהקטגוריות הקשורות לפרופיל של הילד, למשל – חיה אהובה, מאכל אהוב, צבע אהוב וכן הלאה. מטילים קוביה ובהתאם למספר שיוצא הילד קופץ בין האזורים ומציג את הקטגוריה שבה נעצר. ממשיכים להטיל את הקובייה ולהתקדם בין האזורים עד שעוברים בכל הקטגוריות.

ח. הצעות לפעילויות מודעות עצמית בהקשר של חגים ומועדים (עץ הכוחות של הגן, כל אחד הוא אור קטן וכולנו אור איתן, אני והתחפוש שלי)

סתיו ועלי שלכת :



"עץ הכוחות של הגן"- מתאים לביצוע לאחר שנושא המודעות העצמית נידון בגן במהלך תקופה ולכל ילד יש כבר תכונה או שתיים שהוא גאה בהן ושהן מסמלות בעיניו את כוחו. כל ילד יוכל לרשום/ לאייר/להכתוב לאשת צוות את התכונה על בריסטול הגזור בצורת עלה, את כל העלים מחברים לגזע ותולים בתור עץ הכוחות הייחודי לגן. הגנת תסביר את משמעות חיבור הכוחות ביחד.

חנוכה :



"כל אחד הוא אור קטן וכולנו אור איתן"- בדומה ל"עץ הכוחות"- כל תכונה/ כוח ירשמו על גבי נר גזור מנייר. את הנרות ניתן לתלות על בריסטול גדול או לתלות עם חוט מהתקרה. גם כאן חשוב להתייחס לכך שכל נר בנפרד יוצר אור קטן, אך חיבור הכוחות ביחד יוצר אור גדול ומשמעותי. אפשר לבקש מההורים לרשום את הכוח של הילד בתוך הנר. כל ילד יקבל לביתו נר שבתוכו ניתן לרשום כוח ויביא לגן. הנרות יתלו על הקיר לקראת מסיבת חנוכה.

"כל אחד הוא אור קטן וכולנו אור איתן"- פעילות קבוצתית



ניתן לעורר מודעות לקבוצה דרך הדגשת ערכים של שיתוף פעולה, משא ומתן ופתרון בעיות משותף דרך התייחסות לאור הקבוצתי. ניתן לתת לילדים לעשות פעילות בקבוצות (למשל בנייה/ציור/הרכבה של חנוכייה לגן) ובתום הפעילות לשאול מה התכונות והמאפיינים שלהם לקבוצה. למשל:



- היינו טובים ביחד כש...
- היה לנו כיף ביחד כש...
- אנחנו רוצים להשתפר ב...
- הדבר הבא שאנחנו רוצים לעשות ביחד...

ניתן לעשות פעילות קבוצתית של הורים וילדים לכבוד חנוכה. בימי שישי כשעתיים בבוקר, מספר קבוצות שמורכבות מהורה וילד (כ-4 זוגות בכל קבוצה) יוצרים משהו לכבוד חנוכה (חנוכייה, סביבון). על השולחן מונחים כל חומרי היצירה הנדרשים.

בסוף הפעילות ההורים שואלים את הילד הן על עבודת הזוג (הורה וילד) והן על הקבוצה :

- ממה נהנינו בעבודה
- במה היינו טובים
- במה אפשר להשתפר
- מה היה מיוחד בקבוצה שלנו
- האם התחלקנו בחומרים, שמרנו על סביבה אישית של כל זוג ועוד

את תשובות הילד רושמים על דף וכל הדפים נאספים בקלסר. במפגש של סיום יום שישי הגנת יכולה להקריא דבר אחד או שניים שנאמרו בכל קבוצה שעבדה באותו היום.

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

פורים:

"אני והתחפושת שלי"- לאיזו דמות אני רוצה להתחפש ומדוע? כל ילד ישתף, אילו תכונות/מאפיינים יש בדמות של התחפושת, מה הוא אוהב בדמות אליה מתחפש, מה טוב בדמות ובמה רוצה להיות דומה / שונה ממנה.



ט. הצעות פעילויות מודעות עצמית בחיבור לתחום האקדמי

חיבור לתוכנית הלימודים במתמטיקה ושפה:

"אני ושמי"- בפעילויות "ילד השבוע בגן"/"גלגל המזל"/שטיח תכונות" ניתן להתייחס לשם הילד ודרכו ללמד את הילד ואת ילדי הגן מגוון נושאים.



לשאול את הילד מהן האותיות המופיעות בשמו ומהם הצלילים המופקים מכל אות. אפשר להתייחס גם למשמעות המילולית והסימבולית של השם, אם זה רלוונטי. אפשר לספור את כמות האותיות בשמו של הילד ולהשוות למי יש שם יותר קצר ויותר ארוך, או להשוות אורך שם פרטי לאורך שם המשפחה שלו.

"אני יכול להצליח בקריאה וכתובה/בחשבון"- הגנת תעודת את הילדים לחשוב במה הם טובים בקריאה/כתובה או חשבון ובמה רוצים להשתפר.



במהלך עבודה בקבוצות קטנות על תחומי הדעת השונים, הגנת תעורר את מודעות הילד לתחומי דעת שבהם הוא טוב יותר ושבהם הוא רוצה להשתפר (מתאים לגן חובה).

לדוגמא: אתה ממש מצליח לחרוז חרוזים. אתה מצליח כבר לספור עד 10. בתחילת השנה ידעת לזהות 3 אותיות ועכשיו את כבר יודעת לזהות 5 אותיות.

י. פעילות לעידוד קשר חברתי

"מי מכיר את..."- משחק שבו הגנת חדה חידות הקשורות להיכרות עם הילד. המטרה היא לתת מקום לילד מסוים בגן תוך עירוב כל הילדים, להדגיש את חווית החיבור לקבוצת ילדי הגן ואת התחושה הנעימה שיש כאשר מכירים אותי. המשחק מתאים לאחר שהיכרות בין הילדים מבוססת בגן. כמו כן, ניתן להעביר את המשחק כחלק מפעילות ילד השבוע בגן, כפעילות סיום. ניתן לשחק את המשחק במליאה או בקבוצה קטנה. אפשר לשאול שאלות פשוטות כמו "איך קוראים לאבא של דני" / "באיזו כיתה לומדת אחותו של דני" וכן שאלות מורכבות יותר, דוגמת "מה דני אוהב לעשות עם המשפחה יותר: לצפות בסרט או לשחק מונופול"? לסיכום המשחק כדאי לציין את החוויה הנוגעת להיכרות. לדוגמא, ראינו שרוב הילדים מכירים את דני ממש טוב.



אפשר לפתח דין על הקשר שבין **היכרות** (אשר מתחילה במודעות עצמית וממשיכה במודעות לאחר) לבין **תחושת שייכות** לקבוצה. כשאנחנו נמצאים במקום שבו מכירים אותנו טוב, אנחנו מרגישים יותר נעים ונוח. אנחנו מרגישים שייכים. ניתן לשאול את הילדים לאיזו קבוצה הם מרגישים הכי שייכים ולהתייחס דרך זה לקבוצת המשפחה, קבוצת החברים בגן וכדומה. בנוסף לסיכום התרגיל חשוב לבדוק עם הילד איך הייתה החוויה שלו במהלך המשחק ואיך הוא מרגיש בסיומו.

צ'ק ליסט



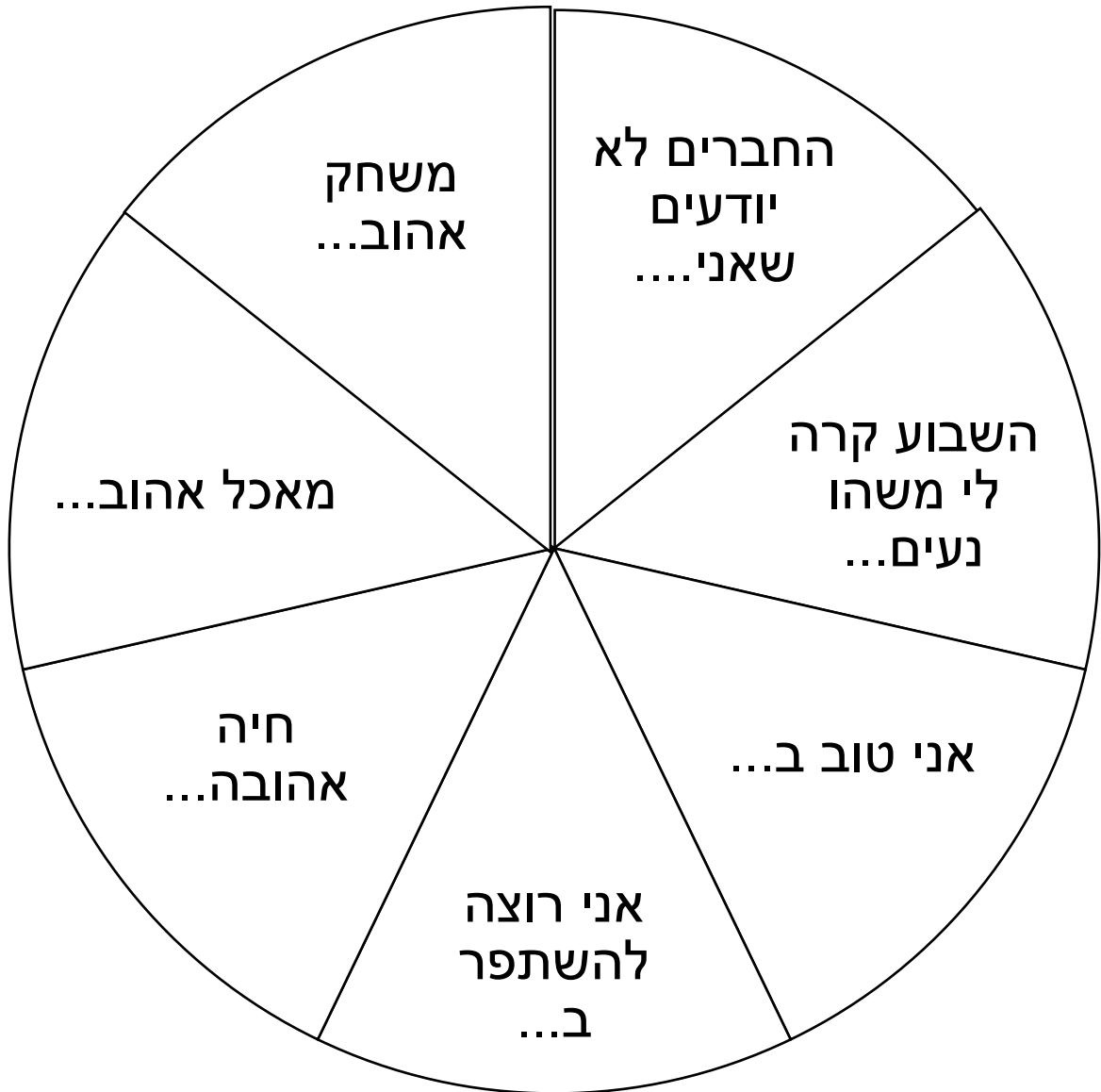
- סיפור איילי – איילי האיל לומד להכיר את עצמו ואת החברים.
- מה הם תחביבים.
- מה הן תכונות ומאפיינים.
- במה כל אחד טוב.
- משחק התכונות.
- ילד השבוע בגן (ילד יום הולדת/אמא/אבא שבת).
- הצעות למשחקי מודעות עצמית ("גלגל המזל" (נספח 3-ב), שטיח רצפה (נספח 3-ג) עם שאלות על תכונות ומאפיינים).
- הצעות לפעילויות מודעות עצמית בהקשר של חגים ומועדים (עץ הכוחות של הגן, כל אחד הוא אור קטן וכולנו אור איתן, אני והתחפושת שלי).
- הצעות לפעילויות מודעות עצמית בחיבור לתחום האקדמי.
- מי מכיר את...



נספחים לנושא 3 – מודעות עצמית

נספח 3-א: סיפור איילי - איור





אני נהנה
בגן / בבית
כש...

השבוע קרה
לי משהו
נעים...

אני רוצה
להשתפר
ב...

אני טוב
ב....

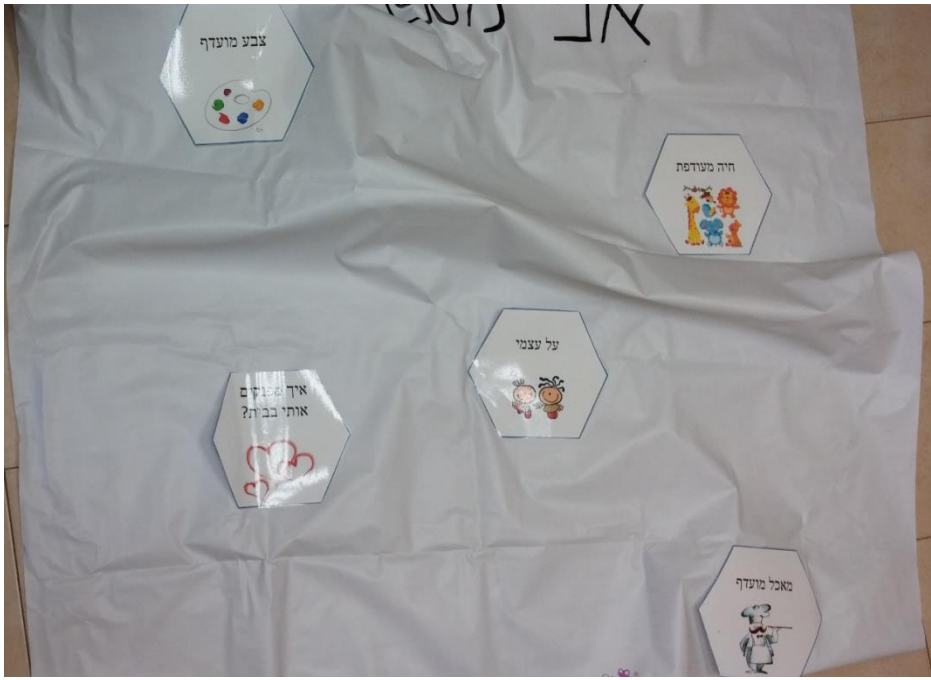
המשחק
האהוב
עליי...

הלוואי
והייתי
יכול....

ליום הולדת
אני רוצה
לקבל...

המאכל
האהוב
עליי...

דוגמא לשטיח



דוגמא לשעון



כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

השבוע קרה לי משהו נעים...

כשחבר בא אלי, אני אוהב...

אני טוב ב....

אני רוצה להשתפר ב....

החיה האהובה עליי...

המשחק האהוב עליי...

הדבר שאני הכי אוהב לעשות עם אבא....

הדבר שאני הכי אוהב לעשות עם אמא.....

תכנית אני יכול להצליח (א.י.ל) לגני ילדים

מכתב מס' 3 להורים

הורים יקרים,

השבוע בתכנית א.י.ל בגן עסקנו במודעות עצמית. מודעות עצמית היא היכולת להתבונן בעצמך ולחשוב על התכונות, המאפיינים והכוחות שלך. מודעות עצמית חשובה לתחומי התפתחות רבים דוגמת דימוי עצמי ותחושת יכולת ומסוגלות.

ערכנו בגן שיח שעסק בזיהוי התכונות והכוחות שבי ושבאחר. מטרת הפעילות היא לסייע לילדים להכיר את עצמם ולזהות את התכונות שלהם ואת הכוחות החיוביים שבהם, כדי ליצור בסיס להעצמה אישית. כשילד יודע במה הוא טוב ומרגיש מחוזק מכך, יש לו את הביטחון ואת הפניות להתנסות בדברים חדשים ולהתפתח. עודדנו את הילדים לזהות גם את התכונות והכוחות החיוביים של חבריהם לגן, במטרה להעמיק את ההיכרויות בין ילדי הגן, להעצים כל אחד מהם ולחזק את האקלים החיובי בגן.

מעתה ואילך בכל שבוע ייבחר "ילד השבוע בגן". ילד השבוע בגן יעמוד במרכז פעילות בגן שמטרתה העצמתו. הילד יציג את עצמו, את תחביביו ואת תכונותיו, ויקבל תפקידים שונים בגן. עד סוף השנה כל ילד בגן יחווה את חווית "ילד השבוע בגן".

אתם מוזמנים לשוחח עם ילדכם על התכונות והכוחות שלו, וכן על תכונות וכוחות חיוביים של בני משפחה או חברים אחרים.

אנו מודים על שיתוף הפעולה,

מנהלת הגן

וצוות הפעלת התכנית.