



נספחים – כלים לביצוע תהליך האיתור

טופס מיפוי כיתתי לתלמידים המועמדים לעבודה קבוצתית בתכנית אני יכול להצליח (א.י.ל) בכיתות ח'-ט'

שנת לימודים _____ תאריך _____ שם ביה"ס _____
 כיתה _____ שם המחנך/ת _____

שם התלמיד	מאיזו כיתה הגיע? קטנה/ גדולה	מצב משפחתי (נשואים, גרושים, פרודים)	מצב כלכלי בבית (נמוך, בינוני, גבוה)	תאור מצב התנהגותי	האם קיים אבחון נוירולוגי/ דידקטי/ פסיכולוגי/ פסיכודידיקטי / אחר	קשיים לימודיים	הערות

שאלון לבדיקת מיומנויות חברתיות ולימודיות של התלמיד **

מועד : תחילה / סוף שנה

תאריך : _____

<p>מידע על התלמיד:</p> <p>שם פרטי: _____ משפחה: _____</p> <p>בית ספר: _____ ישוב: _____</p>
--

<p>מידע על המורה:</p> <p>שם: _____ משפחה: _____ תפקיד _____</p> <p>מין: ז / נ כמה זמן הנך מכיר/ה התלמיד/ה _____</p>
--

לפניך רשימת פריטים, המתייחסים למיומנויות חברתיות ולימודיות של הילד במהלך החודשיים האחרונים.

סמני באיזו תדירות מבצע התלמיד את ההתנהגות המתוארת :

אם התלמיד אף פעם לא נוהג כך - סמני 0

אם התלמיד נוהג כך לעיתים רחוקות – סמני 1

אם התלמיד נוהג כך לעיתים קרובות – סמני 2

אם התלמיד נוהג כך כמעט תמיד – סמני 3

חלק א' – מיומנויות חברתיות

כמעט תמיד	לעיתים קרובות	לעיתים רחוקות	אף פעם		
3	2	1	0		
3	2	1	0	מבקש/ת עזרה ממבוגרים	1
3	2	1	0	נענה להוראותיך	2
3	2	1	0	מנסה לנחם אחרים	3
3	2	1	0	מבקש בנימוס	4
3	2	1	0	מערער לגבי כללים שעשויים להיות בלתי הוגנים	5
3	2	1	0	מתנהג יפה גם כשלא משגיחים עליו	6
3	2	1	0	מסיים משימותיו מבלי להפריע לאחרים	7
3	2	1	0	סולח לאחרים	8
3	2	1	0	מתיידד בקלות	9
3	2	1	0	מגיב טוב ליוזמה של אחרים להצטרף למשחק או לפעילות	10
3	2	1	0	עומד על דעתו כשמתייחסים אליו באופן לא הוגן	11
3	2	1	0	משתתף כראוי ובאופן מתאים בכיתה (לא מתפרץ, ממתין לתורו)	12
3	2	1	0	מרגיש רע (למשל: עצב או רחמים) כשהאחרים בסביבתו עצובים	13
3	2	1	0	מדבר בטון דיבור מתאים	14
3	2	1	0	משתף אחרים כשיש לו בעיה או קושי	15
3	2	1	0	לוקח אחריות למעשיו	16
3	2	1	0	שם לב להוראותיך	17
3	2	1	0	מפגין נחמדות לאחרים כשהם במצב רוח רע	18
3	2	1	0	יחסי הגומלין שלו עם ילדים אחרים הנם טובים	19
3	2	1	0	שומר על תור במהלך השיחה	20
3	2	1	0	נשאר רגוע כאשר מתגרים בו	21

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

3	2	1	0	מתנהג באחריות כשנמצא/משחק/עובד עם אחרים	22
3	2	1	0	מצטרף באופן הולם לפעילויות גם לאחר שהן התחילו	23
3	2	1	0	אומר "תודה"	24
3	2	1	0	מבטא רגשותיו כאשר מטעים אותו (למשל נותנים לו הוראות או הנחיות שגויות).	25
3	2	1	0	נזהר כששתמש בחפצים שאינם שייכים לו	26
3	2	1	0	מתעלם מבני כיתתו כשהם מפריעים	27
3	2	1	0	נחמד לאחרים כשהם מרגישים רע או במצב רוח רע	28
3	2	1	0	מזמין אחרים להצטרף לפעילויות	29
3	2	1	0	שומר על קשר עין בזמן שיחה	30
3	2	1	0	מקבל ביקורת מבלי להתרגז	31
3	2	1	0	מתייחס בכבוד לרכוש של אחרים	32
3	2	1	0	משתתף במשחקים ופעילויות קבוצתיות	33
3	2	1	0	משתמש בשפה נאותה גם כשהוא עצבני	34
3	2	1	0	מגן על אחרים כשהם מקבלים יחס לא-הוגן	35
3	2	1	0	פותר היטב מצבים בהם יש חילוקי דעות בינך לבינו	36
3	2	1	0	נשמע לחוקי הכיתה	37
3	2	1	0	מראה דאגה ואכפתיות לאחרים	38
3	2	1	0	יוזם שיחות עם בני גילו	39
3	2	1	0	משתמש במחוות גוף מתאימות ביחסי הגומלין עם אחרים	40
3	2	1	0	מגיב באופן הולם כאשר דוחפים או מכים אותו	41
3	2	1	0	ממלא את חלקו באופן אחראי, בעבודה קבוצתית	42
3	2	1	0	מציג עצמו בפני אחרים	43
3	2	1	0	מתפשר במצבי עימות וחוסר-הסכמה	44
3	2	1	0	אומר דברים נחמדים על עצמו מבלי להשוויץ	45
3	2	1	0	נשאר רגוע בעת חוסר-הסכמה עם אחרים	46

חלק ב' - PB

3	2	1	0	פועלת מבלי לחשוב	47
3	2	1	0	עסוק/ה יתר על המידה בחלקים של חפצים	48
3	2	1	0	מתנהג/ת בבריונות כלפי אחרים	49
3	2	1	0	נעשה עצבני/מוטרד כשישם שינויים בשגרה	50
3	2	1	0	מתקשה להמתין לתורו	51
3	2	1	0	עושה דברים כדי להפחיד אחרים	52
3	2	1	0	זז ומתנועע יתר על המידה	53
3	2	1	0	יש לו תנועות סטריאוטיפיות (חוזרות ונשנות ללא מטרה, כגון: נענוע של הגוף, נפנופי ידיים, הטחת ראש)	54
3	2	1	0	מאלץ אחרים לפעול כנגד רצונם	55
3	2	1	0	נסוג מקשר עם אחרים, מעדיף להיות לבד	56
3	2	1	0	יש לו התקפי זעם	57
3	2	1	0	לא מאפשר לאחרים להצטרף למעגלים חברתיים בהם פעיל	58
3	2	1	0	מתפרץ או עוצר פעילויות קבוצתיות	59
3	2	1	0	חוזר על אותו הדבר שוב ושוב	60
3	2	1	0	מתנהג בתוקפנות כלפי אנשים או חפצים	61
3	2	1	0	נבוך בקלות	62
3	2	1	0	מרמה במשחקים או פעילויות	63
3	2	1	0	מתנהל באופן מבודד	64
3	2	1	0	לא קשוב	65
3	2	1	0	יש לו טקסים או ביטויי התנהגות חוזרים ונשנים שאינם תפקודיים	66
3	2	1	0	רב עם אחרים	67
3	2	1	0	אומר דברים רעים על עצמו	68
3	2	1	0	לא מציית לחוקים ובקשות	69
3	2	1	0	בעל אנרגיה נמוכה או נראה מנומנם ורדום	70

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

71	דעתו מוסחת בקלות	0	1	2	3
72	משתמש במחוות גוף מוזרות במהלך יחסי הגומלין שלו	0	1	2	3
73	מתחצף למבוגרים	0	1	2	3
74	מתנהל באופן עצוב או דיכאוני	0	1	2	3
75	משקר או לא אומר את האמת	0	1	2	3
76	מתנהג באופן חרד עם אחרים	0	1	2	3

חלק ג' - יכולות לימודיות (מתאים לגילאי הגן עד כיתה יב')

הפריטים הבאים מתייחסים להישגים הלימודיים של התלמיד בכיתתך. השווה תלמיד זה עם ילדים אחרים באותה הכיתה.

דרג את כל הפריטים בסולם של 1-5. הקף בעיגול את המספר המייצג את שיפוטך :

- 1 - מציין את הביצוע הנמוך ביותר (10% מהתלמידים הנמוכים ביותר בהישגיהם בכיתה)
- 2 - מציין ביצוע נמוך יחסית לממוצע (בטווח 20% מהתלמידים הנמוכים בהישגיהם בכיתה)
- 3 - מציין ביצוע בינוני או ממוצע (בטווח 40% מהתלמידים)
- 4 - מציין ביצוע גבוה יחסית לממוצע (בטווח 20% מהתלמידים הגבוהים בהישגיהם בכיתה)
- 5 - מציין את הביצוע הגבוה ביותר (10% מהתלמידים הגבוהים ביותר בהישגיהם בכיתה)

גבוה		נמוך
ביותר	ממוצע	ביותר
(10%)	(40%)	(10%)

77. בהשוואה לילדים אחרים בכיתתו, התפקוד

הלימודי הכולל של התלמיד הנו : 1 2 3 4 5

78. בקריאה, כיצד מדורג התלמיד בהשוואה

לתלמידים אחרים? 1 2 3 4 5

79. בחשבון, כיצד מדורג התלמיד בהשוואה

לתלמידים אחרים? 1 2 3 4 5

80. במונחים של הרמה המצופה לגילו,

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

5	4	3	2	1	מיומנויות הקריאה של תלמיד זה הן :
					.81 . במונחים של הרמה המצופה לגילו,
5	4	3	2	1	מיומנויות המתמטיקה של תלמיד זה הן :
					.82 . מידת הרצון הכולל של תלמיד זה להצליח
5	4	3	2	1	בלימודים הנה :
					.83 . בהשוואה לילדים אחרים בכיתתו, התפקוד
5	4	3	2	1	האינטלקטואלי של תלמיד זה הנו :

****שאלון להערכת מיומנויות חברתיות ("מה עושים?") - Rating Social Skills Improvement System**

– Scales (SSIS-RS)

Gresham, F. M., Elliott, S. N., & Kettler, R. J. (2010). Base Rates of Social Skills Acquisition/Performance Deficits, Strengths, and Problem Behaviors: An Analysis of the Social Skills Improvement System—Rating Scales. *Psychological Assessment*, 22, 809–815.

השאלון תורגם לעברית ונבחן במחקר חלוץ, על ידי פרופ' אל יגון.