

## זיהוי סגנון למידה | מפגש קבוצתי 1

**למורה:** המורה תבחר לקבוצה הקטנה תלמידים הזקוקים לתרגול וחזרה בנושא סגנון למידה. הסימנים שיכולים להעיד על צורך בתרגול נוסף הם:

- במידה והתלמיד היה שקט במיוחד יחסית אל עצמו, ולא השתתף במפגש.
- תלמיד אשר המורה יודעת שהוא מתקשה לזהות את המקום והזמן המתאימים לו ללמידה.
- תלמיד אשר מתקשה לסגל לעצמו דרכים ללמידה יעילה.

למורה: בתחילת המפגש יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.


נספח מס' 22 : אסטרטגיות לויסות רגשי 

*"מה שלומכם? איך אתם מרגישים? במפגש הכיתתי התחלנו לדבר על הגורמים המשפיעים על הלמידה שלנו. במסגרת הקבוצה הקטנה, אשמח אם כל אחד מכם ישתף אותי ואת החברים בקבוצה, בגורמים המשפיעים על הריכוז והלמידה שלו. למשל חשבו היכן אתם מעדיפים ללמוד? באילו שעות? עד כמה חשוב לכם שיהיה שקט בסביבה? האם אתם מעדיפים ללמוד לבד או עם מישהו נוסף?" לעשות סבב ולאפשר לכל תלמיד לשתף.*

*"כעת אציג לכם שנית את הסיפור שראינו בכיתה (ניתן להקריא או להציג את הסרטון). אני מזכירה לכם שבסיפור מתוארת בעיה וניתן לראות דרכי התמודדות שונות בניסיון לפתור את הבעיה".*

<https://www.youtube.com/watch?v=dGta6M8vLr8>

(אם לא מסתדר דרך הקישור ניתן לכתוב בגוגל: גדר, כבשה ואיש עם בעיה)

  
*"כל ילד מתבקש לצייר את הגדר שלו, שמייצגת קושי סביב הלמידה. צרו גדר משלכם שמפריעה לכם בלמידה. מי שסיים ינסה לצייר את הכבשים – כלומר, אילו פתרונות יכולים לעזור. לדוגמה, הגדר שלי זה שאני לא מצליח להשתפר במתמטיקה ולכן אפשר לצייר גדר שמורכבת ממספרים רבים וסימני חשבון. והכבשה יכולה להיות כזו שמשתמשת במחשבון, אחת שמציירת כדי לזכור את לוח הכפל וכו' לאחר מכן, יש לאפשר לכל תלמיד להסביר מהו הקושי שאותו הוא צייר וכיצד הוא מתמודד איתו. במידה ויש תלמידים שלא מעוניינים לצייר, אפשר להנחות אותם לחשוב על דימויים של גדר וכבשים ולשתף בדימויים האלו. סיכום: "במפגש היום שוחחנו על כך שלכל אחד יש את דרך ההתמודדות שלו עם הלמידה. כל אחד בוחר להתמודד אחרת בדיוק כפי שהכבשים התמודדו בדרכים שונות במטרה לעבור את הגדר שסימלה עבורם קושי".*

*"כל אחד יאמר בתורו מה הוא למד מהסיפור שהצגנו במפגש".*

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה