

## פיקוח ובקרה | מפגש קבוצתי 2

למורה: מבנה הקבוצה של התלמידים צריך להיות זהה למפגש הקבוצתי הראשון בנושא זה.


למורה: בתחילת המפגש יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

 נספח מס' 22 : אסטרטגיות לויסות רגשי

**”מה שלומכם? איך עבר עליכם השבוע? האם אתם מנסים להפעיל את הפקח שלכם יותר? במה יכול לעזור לנו הפקח? מדוע הוא חשוב כל כך?”**

**במפגש הקודם שוחחנו על תהליך הפיקוח. מה אתם זוכרים מהמפגש? כיצד הפעלנו את הפקח? באילו פעילויות? חשוב שנוכח כי את הפקח אנחנו לא מפעילים רק במפגשי א.י.ל אלא בכל השיעורים ובכל הפעילויות שאנו עושים.**

**אני מזכירה שבחלק מהמקרים אנו מפעילים את הפקח כדי שיעזור לנו להבין שיש צורך לעכב תגובה, לעצור ולחשוב ורק אז להגיב. האם אתם זוכרים את המושג עיכוב תגובה? מה זה אומר? למה כדאי לעשות זאת?”**

 נספח מס' 48 : טיפול מתוק.

המורה תקיים את הטיפול המתוק לפי ההוראות בנספח מס' 48 (ניתן לבצע את הפעילות גם עם כל הכיתה במידה ונשאר זמן במפגש הכיתה).

**לאחר הפעילות: ”מה הרגשתם כאשר הייתה לכם קוביית שוקולד בפה? כאשר הייתם צריכים להמיס אותה לפי הקצב שלי? מה היה קשה יותר? האם זה קשה להתאפק? מתי לדעתכם חשוב להתאפק?”**

למורה: לאחר סיום הפעילות יש לנסות ולהעביר את היכולת לעכב את התגובה לחלק הלימודי. יש לבחור באחת מהמיומנויות הבאות ולתרגל אותה עם כל אחד מהתלמידים:


קריאה: כל תלמיד יקרא בתורו פסקה. בכל פעם שיתקל במילה שאינו מצליח לקרוא ירים תמרור אדום, לאחר מכן ירים תמרור צהוב וינסה לקרוא את המילה בעזרת ההקשר או הניקוד ואז ירים תמרור ירוק ויקרא אותה מדויק. חשוב לציין בפני התלמידים שקצב הקריאה כרגע לא נמדד.

כתיבה: המורה תכתיב לכל תלמיד מילה והוא ישתמש בתמרורים בהתאם: כאשר הוא לא בטוח איך כותבים את המילה התלמיד ירים תמרור אדום. כאשר יחשוב על השורש שלה או מאיזו קבוצת מילים היא - ירים תמרור צהוב, וכאשר התלמיד יכתוב אותה אחרי חשיבה - ירים תמרור ירוק.

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

ניתן לתרגל את השימוש בתמרורים בתוך עבודת כיתה שניתנה לתלמידים, כמו קריאת פסקה למבחן. כמו כן, ניתן לקחת מבחן שקיבלו חזרה ולנסות לבדוק היכן היה חסר שימוש בתמרורים שהוביל לטעויות. ניתן לתרגל שימוש בתמרורים גם בזמן דיון כמובן.

**סיכום המפגש: "למדנו ותרגלנו היום כיצד מבצעים עיכוב תגובה. זכרו שהפקח הוא זה שעוזר לכם בכך ומזהה את הצורך בעיכוב תגובה. מה היה כיף במפגש? מה היה יותר קשה? איך תרצו לתרגל בהמשך עיכוב תגובה?"**

**נספח מס' 44 : סיכום המפגש.** 

**"כעת, סכמו אתם את המפגש במילים שלכם".**