

מודעות עצמית | מפגש קבוצתי 1

למורה: למפגש זה יש להזמין תלמידים העונים על הקריטריונים הבאים:

- במידה והתלמיד היה שקט במיוחד יחסית אל עצמו, ולא השתתף במפגש.
- תלמידים אשר נראה כי יפיקו תועלת מהסבר נוסף לגביי המושגים: חוזקות וקשיים.
- תלמידים שגילו קושי לציין חוזקות ותחומי קושי אישיים.
- תלמידים שנראה כי לא הפנימו את מיומנות השימוש בטבלה.

“מה שלומכם? איך אתם מרגישים? כפי שהתקיים מפגש א.ג.ל בכיתה, היום נקיים מפגש א.ג.ל בקבוצה קטנה יותר. הכללים שקבענו במפגש הראשון של תכנית א.ג.ל מתאימים גם למפגשים שלנו בקבוצה הקטנה. מי זוכר מה היו הכללים?”

למורה: אם התלמידים מתקשים להיזכר בכללים שנקבעו, יש לחזור על הכללים.

“במסגרת קבוצה קטנה יותר אפשר לשמוע כל אחד ואחת מכם, ולפעמים יש תלמידים שחשים במסגרת קטנה יותר בנוח לשתף בחוויות וברגשות ולהשתתף בשיחה ובפעילויות. היכן אתם מעדיפים לשתף? בכיתה או כשאתם בקבוצה קטנה של תלמידים? מדוע?”



פעילות האבן/התמונה - מאפשרת לתלמידים להיפתח בפני המורה והתלמידים, להבין אילו תכונות חשובות לילד ולאילו פרטים הוא שם לב. מומלץ שגם המורה תבחר אבן/תמונה ותסביר את בחירתה.

אופציה א':

“נצא עכשיו לסיבוב בחצר, נסתובב בשקט ואני מבקשת מכל אחד מכם לבחור אבן שמוצאת חן בעיניו ולהביא אותה איתכם.” יש לאפשר לתלמידים 5 דקות כדי לבחור אבן.

אופציה ב':

“אפזר תמונות על השולחן, כל אחד יבחר את התמונה אשר מתארת אותו בצורה הטובה ביותר.”
למורה: ניתן לפתוח קלפי תמונות או תמונות מגזרי עיתונים.

חוזרים לכיתה. **“הביטו באבן/בתמונה ונסו להסביר לי מדוע בחרתם דווקא את האבן/התמונה הזו? מה מיוחד בה? לאפשר לכל הילדים לשתף. במידה והייתם יכולים לבחור אבן אחרת/תמונה אחרת, באבן/בתמונה של מי מתלמידי הקבוצה הייתם בוחרים? מדוע?”**

“כל אחד מאיתנו שונה ולכן כל אחד בחר אבן/ תמונה אחרת. מכיוון שכולנו שונים, לכל אחד יש חוזקות מיוחדות משלו - הדברים שהוא ממש טוב בהם. לצד החוזקות האלו יש לכל אחד גם תחומים פחות חזקים, תחומי קושי - דברים שבהם הוא מתקשה. גם תחומי הקושי, בדיוק כמו

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

החוזקות, שונים מאדם לאדם. תוכלו לספר לי מהן החוזקות שלכם? במה אתם ממש טובים? יש לאפשר לתלמידים לשתף. לאחר שכל אחד הביע את דעתו, נעשה סבב וכל אחד יגיד מהן החוזקות של כל אחד מחברי הקבוצה."

יש להקפיד שכל תלמיד ותלמיד יאמר מהן החוזקות שלו.

דיון לאחר הפעילות: "איך הרגשתם כאשר אמרתם מהן החוזקות של מישהו אחר? איך הרגשתם כאשר שאר החברים בקבוצה אמרו מהן החוזקות שלכם? האם הופתעתם ממה שאמרו על תחומי החוזק שלכם? האם הייתם רוצים להחליף את החוזקות שלכם עם חבר? מדוע?"

"החוזקות שלכם הם בעצם הכוח שלכם. בעזרת החוזקות שלכם תוכלו לעזור לעצמכם ולאחרים, תוכלו להוביל את התחום שבו אתם טובים, תוכלו להיות גאים בעצמכם ותוכלו להתמודד עם התחומים שפחות חזקים אצלכם."

למפגש הבא, חישבו באילו מקצועות לימודיים או תחומים הקשורים לבית הספר אתם חזקים יותר? למשל, האם אתם טובים יותר בהתמודדות עם שיעורי בית מאשר השתתפות בכיתה או משתתפים יותר בכיתה אך פחות חזקים במבחנים, חזקים יותר בחשבון מאשר בשפה ועוד.

"לסיכום, שוחחנו היום על הנושא "מודעות עצמית". תוכלו להסביר לי למה מתכוונים כשאומרים "מודעות עצמית"? עד כמה אתם חושבים שאתם מודעים לחוזקות ולקשיים שלכם? האם לדעתכם החברים שלכם מכירים את החוזקות שלכם?"