

סיכום תכנית א.י.ל | מפגש 1

למורה: יש להתחיל את המפגש עם דירוג עצמי של שלושת התחומים של משולש א.י.ל. כלומר, כל אחד יבצע התבוננות עצמית על כיצד הוא מרגיש, כיצד מתנהלים יחסיו עם אחרים וכיצד הוא מתמודד עם הלמידה. בנוסף, יש לבצע מעקב אחר תהליך השגת המטרות האישיות. הדירוג העצמי והמעקב מעלים את המודעות העצמית בשלושת התחומים ובקשרים ביניהם.

סדר המפגש: 

- פתיחה והסבר על מטרת יחידת הסיכום במפגשי א.י.ל.
- חזרה על משולש א.י.ל וחיבור להתנסויות אישיות.
- פעילות חוויתית סביב משולש א.י.ל.
- סיכום המפגש.

“עד כה למדנו נושאים שונים במפגשי א.י.ל. נושאים שהתייחסו להכרות שלנו את עצמנו. עשינו זאת בדרך של משחק, שיח וגם לימוד כלים שיכולים לעזור לנו להתמודד עם האתגרים/חולשות/קשיים השונים. היום נתחיל במספר מפגשים שיסכמו את כל העבודה והלמידה המשמעותית שעשינו לאורך השנה. נבדוק במפגשים אלו מה עזר לכם יותר ומה פחות.

במפגשי א.י.ל. למדנו בכל שבוע מיומנויות שונות שעוזרות ותעזורנה לנו בהמשך להכיר טוב יותר את עצמנו ולהתמודד בצורה טובה יותר עם הלימודים, מצב הרוח והקשרים שלנו עם אחרים. לאורך התכנית תרגלנו ויישמנו את המיומנויות שלמדנו במפגשי א.י.ל בשיעורים אחרים ובמבחנים. תרגלנו את המיומנויות שלמדנו גם בשעות שמחוץ לבית הספר, בבית, עם המשפחה, עם החברים ועם אנשים אחרים.

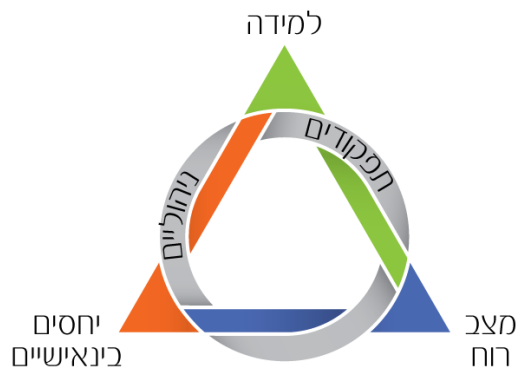
למורה: ניתן לחזק את התלמידים, רק אם הדברים נכונים לגבי התנהלותם במפגשי א.י.ל. “לפני שנמשיך, אני רוצה לומר שאני גאה בכם על כך שהקפדתם על הכללים שהגדרנו כבר מהמפגש הראשון. שמרתם על פרטיותם של תלמידי הכיתה, כיבדתם אחד את השני ובזמן שאחד דיבר השאר הקפידו להקשיב. לא צחקתם על אלו ששיתפו, שיתפתם בעצמכם והעברנו את המפגשים בכיף ובהנאה.”


“מטרת הפגישות שלנו הייתה לעבוד ביחד על מיומנויות שונות, שכיום אנחנו יודעים שהן חשובות מאוד להתקדמות והצלחה בחיים. מיומנויות אלו מסייעות בהתמודדות עם התחום הלימודי, מקדמות את ההישגים הלימודיים וכן מאפשרות יחסים טובים יותר עם החברים או המשפחה. האם לדעתכם השגנו את המטרה? כאשר השתמשתם במיומנויות שלמדתם בא.י.ל, האם זה עזר? במה? האם מישהו שם לב לכך שאתם משתמשים במיומנות חדשה? ההורים? המורה? אחים? חברים? כאשר השתמשתם במיומנות זו, האם הרגשתם שלמדתם משהו על עצמכם? האם אתם מרגישים שאתם מתמודדים טוב יותר עם התחומים שעליהם עבדנו? האם אתם מרגישים שחל

שיפור בהישגכם הלימודיים בזכות השימוש במיומנויות? ספרו לי במה אתם מרגישים שיפור".
לאפשר לתלמידים לשתף. במידה והם מתקשים ניתן לעזור להם בהצגת דוגמאות הזכורות למורה.

"כעת נחזור למשולש א.י.ל שאותו הצגתי במפגשים הראשונים, ואליו חזרנו במהלך השנה.
למשולש א.י.ל שלושה קודקודים: למידה, מצב רוח וקשרים עם אחרים. כל קודקוד של המשולש
יכול להשפיע על השניים האחרים.

"האם אתם זוכרים את משולש א.י.ל? תוכלו להזכיר לכולנו מה הקשר בין קודקודי המשולש?
כיצד הם משפיעים אחד על השני? תוכלו לתת לי דוגמה למקרה שחוויתם והוא השפיע על כל
קודקודי המשולש?"




למורה: ניתן לעשות את החזרה על משולש א.י.ל דרך דיון (בהתאם לשאלות המנחות
שהוצגו) וניתן גם באופן חווייתי. להלן הצעות להפעלה:

נספח מס' 64 : משולש א.י.ל

אפשרות 1: להכין בריסטול גדול (אפשר גם שני בריסטולים) עם משולש א.י.ל המצורף בנספח מס' 64 ולחלק לכל ילד פתק אחד. המורה תבקש מהילדים לכתוב על הפתק מקרה שחוו, כאשר מקרה זה יוצא מאחד הקודקודים, ועליהם יהיה לכתוב כיצד לדעתם מקרה זה השפיע על שני הקודקודים הנוספים. לאחר שסיימו, הילדים יכולים לשתף במה שכתבו ולאחר מכן להצמיד את הפתק לבריסטול ליד הקודקוד ממנו הם יצאו. למשל: ריב עם חבר השפיע על מצב הרוח, ומצב הרוח השפיע על החשק ללמוד, כלומר נקודת ההתחלה היא הקודקוד של היחסים הבינאישיים.

אפשרות 2: להביא לכיתה שלוש קופסאות נעליים, כאשר כל קופסה מייצגת קודקוד של המשולש (מסדרים אותן כמשולש) והילדים יושבים במעגל כשהקופסאות באמצע. כל ילד כותב על פתק מקרה שחווה כאשר הוא יוצא מאחד הקודקודים וכותב איך המקרה השפיע על שני הקודקודים הנוספים. בסיום הכתיבה הוא יכול לשתף ולהניח את הפתק בקופסא המונחת במיקום הקודקוד ממנה הוא התחיל את הסיפור.

בתום הפעילות המורה תאסוף את הדברים שנאמרו בקבוצה.

"משולש א.י.ל יכול לעזור לנו להבין איך חוויה בתחום/קודקוד אחד משפיעה עלינו גם בדברים אחרים (בלמידה, עם חברים ובמצב הרוח שלנו). ההשפעה יכולה להיות לכיוון שמחליש אותנו כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצלית

כמו בדוגמא שהציג....או לכיוון שמחזק אותנו כמו בדוגמא של..."(אם אין דוגמאות מהכיתה המורה תציג דוגמא לכל כיוון)

"כעת לאחר שחזרנו על קודקודי המשולש ולמדנו להסתכל על מצבים שונים דרך המשולש, ננסה להבין - האם אנחנו יכולים להיזכר במשולש א.י.ל גם בזמן אמת/אירועים שמתקיימים במהלך היומיום? מה יכול לעזור לנו לחשוב על המשולש באותו הזמן?"

המורה תסכם את דברי התלמידים.

"במפגש הבא שלנו נמשיך לבחון את הנושאים שעבדנו עליהם במפגשי א.י.ל ולבדוק עם עצמנו מה עזר. איזה מפגשים או מיומנויות וכלים שלמדנו במפגשים הללו היו משמעותיים ומסייעים. במפגש הבא גם נסכם את תהליך הצבת המטרות האישיות אז אנא הביאו אתכם את טבלת המטרות שלכם".