

## פיקוח ובקרה | מפגש 1

למורה: יש להתחיל את המפגש עם דירוג עצמי של שלושת התחומים של משולש א.י.ל. כלומר, כל אחד יבצע התבוננות עצמית על כיצד הוא מרגיש, כיצד מתנהלים יחסיו עם אחרים וכיצד הוא מתמודד עם הלמידה. בנוסף, יש לבצע מעקב אחר תהליך השגת המטרות האישיות. הדירוג העצמי והמעקב מעלים את המודעות העצמית בשלושת התחומים ובקשרים ביניהם.

סדר המפגש:



- תרגול ויסות רגשי
- מעקב אחר מטרות אישיות.
- חזרה וחיזוק של נושא הצבת מטרות, תוך שימוש בחשיבה לפי שלבים.
- משחק "הפקח".
- מתן הסבר על תהליך הפיקוח ושימוש בו.
- סיכום המפגש.

למורה: יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

נספח מס' 22 : אסטרטגיות לויסות רגשי



מעקב אחר מטרות אישיות: "תסתכלו בטבלת המטרות האישית המתייחסת לשלושת



קודקודי המשולש: למידה, יחסים בין אישיים ומצב רוח.

- באילו מן המטרות את מתמקדת עכשיו?
- אילו תתי-מטרות או צעדים תכננת על מנת להשיג את המטרה?
- האם עשית את מה שתכננת עד כה? מהו הצעד הבא שלך?
- מהי המשימה שעליך לעשות השבוע על מנת להתקדם לשלב הבא בתהליך?
- מתי ואיך אתה מתכוון להשלים את המשימה?
- למי תפנה במידה ותצטרך עזרה?

תזכרו שהשגת המטרות שלכם היא תהליך שלוקח זמן וצריך להתמיד ולהשקיע. גם אם קשה או מייאש, אל תוותרו! תמשיכו לתכנן ולעבוד על מנת להמשיך ולהתקדם אל המטרה הסופית. לפעמים יש צורך לעדכן מטרות, לחלק אותן לתתי מטרות וכיו"ב. זה חלק טבעי בתהליך. לפעמים המטרות מושגות בקלות ואז אפשר להציב מטרות חדשות

למורה: מעבר למעקב הכיתתי אחר השגת המטרות, חשוב להביע עניין אישי בכל אחד מהתלמידים ולשאול אותם כיצד הם מתקדמים בתהליך, איך הם מרגישים לגבי זה והאם הם צריכים לערב אחרים

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה


על מנת להתקדם להצלחה. יש לתת לגיטימציה למצב בו תלמיד משנה מטרות ולעודד אותו לחקור ולהבין את הסיבות לשינויים הללו ואיך לנסח מטרות מחדש / לפרק אותן למטרות קטנות יותר כדי שהתהליך יעבוד עבורו טוב יותר.

את נושא המטרות ניתן לחבר לנושא הנוכחי ובמהלך המפגש להראות את המטרות כדוגמה לפיקוח ובקרה. "מה שלומכם? לפני שנתחיל את המפגש אשמח אם תספרו לי איך אתם מרגישים היום? מישהו יכול לספר לי על מטרות חדשות שהוא הציב לעצמו לאחרונה? איך הוא ניסה לקדם את השגת המטרה?" יש לאפשר שיתוף של 5-10 דקות.

"עד כה למדנו כיצד מציבים מטרה ומגדירים שלבים בדרך להשגתה, היום נכיר את השלב הבא - פיקוח ובקרה. האם אתם מכירים את המילה פיקוח? מכירים את המילה פקח? יודעים מה עושה הפקח? פקח ברכבת, פקח טיסה... מה תפקידם?" לאפשר לתלמידים להשתתף.

"פקח הוא האדם שמפקח ומשגיח שהכל מתנהל כפי שתוכנן, ובמידה ויש איזשהן בעיות, הוא מגיב בהתאם באותו הרגע. למשל, הפקח ברכבת מודא שלכל הנוסעים יש כרטיסים, ושהם שומרים על הניקיון והשקט המקובל ברכבת. אם יש בעיה, הוא פותר אותה באותו הרגע".

פעילות ה"פקח", שתעזור להמחיש לתלמידים את חשיבות תהליך הפיקוח. 

 נספח מס' 43: משחק הפקח

בסיום, חשוב לשוחח עם התלמידים על הפעילות. "האם תכננתם נכון מראש את הפעילות? האם הזדקקתם לעזרתו של הפקח? האם הפקח שינה לכם את התכנון? מדוע היה חשוב שיהיה פקח? האם סמכתם על הפקח שהוא יוביל אתכם במסלול הנכון? איך הפקחים הרגישו? האם הרגישו שיש צורך לפקח?" לאפשר לתלמידים לשתף בתחושות.

"כפי ששיחקנו ונעזרנו בפקח, היום נלמד כיצד אתם מפעילים את הפקח שקיים בכם, אשר אחראי על תהליכי הפיקוח אצלכם. הפקח יופעל בכל פעולה שתעשו או בכל תגובה שתגיבו, למשל: אם אתם רוצים להשתתף בשיעור, לפני שאתם עונים, הפעילו את הפקח שלכם שיסייע לכם לחשוב האם מה שאתם רוצים להגיד קשור לנושא, האם קיבלתם רשות דיבור, האם אתם אומרים משהו שעדיין לא אמרו ועוד. כמובן שגם אם השבתם תשובה שאינה נכונה, זה בסדר כי הפקח יסייע לכם להבין מה לא היה בסדר ומה ניתן ללמוד לפעם הבאה".


למורה: כדי לשתף את התלמידים ולאפשר תהליך של פיקוח ומוטיבציה, חשוב לאפשר לתלמידים אפשרויות בחירה, כמובן כאשר ניתן לעשות זאת וכאשר תהליך הבחירה מתאים. בחירה בנושא הלימוד, בנושא השיעור, בדרכי ההוראה ועוד. לדוגמה: תרצו לכתוב את הסיפור או להציג אותו כהצגה? תרצו שנלמד את השיעור בכיתה או בכיתת מחשבים? ניתן לבחור פעם בשבוע תלמיד/ה ולתת לו להעביר שיעור קצר בנושא כלשהו כציפור. בדרך זו, התלמידים בוחרים את נושא השיעור ואת אופי ההעברה (מצגת, פעילות או מה שבוחרים). כמו כן, אפשר להכין עמם מחוון להעברת שיעור/פעילות ולראות האם מקיימים את כל השלבים המופיעים בו בזמן הכנת והעברת השיעור. כך הילד יכול לפקח בעצמו על התהליך שהוא עושה.

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

כאשר תלמידים יבחרו באופן חלקי ויעצבו לעצמם את תהליך הלמידה (דרכי ההוראה, זמן הלמידה, מקום הלמידה בבית), המוטיבציה שלהם תשתפר וכך גם הדימוי העצמי שלהם, מתוך הבנה שגם הם בוחרים ולא רק בוחרים עבורם.

**סיכום המפגש: "מי יכול לומר לי מה למדנו היום? מה היה לכם נעים? איזו פעילות אהבתם ואיזו פחות? מה מכל מה שלמדנו היום זכור לכם? מה נראה לכם חשוב?"** יש לאפשר לילדים לשתף ולאחר מכן לסכם.

**"היום חזרנו ולמדנו כיצד להציב מטרה ומהם השלבים להשגת המטרה שהצבנו. למדנו שלב נוסף שנקרא פיקוח ע"י משחק הפקח, ודיברנו על כך שחשוב להפעיל את הפיקוח בכל מטלה שמכוונת למטרה שלכם. למפגש הבא, אבקש מכם לאסוף ולהביא מקלות של ארטיק".**

נספח מס' 44 : סיכום מפגש 

**"כעת, סכמו אתם את המפגש במילים שלכם".**