



**נספח מס' 62: מחוון למורה**

 <b>שלב ההכנה</b>		
מיומנות	מה אני צריך לעשות?	
<p><b>א</b> <b>י</b> <b>ר</b> <b>ג</b> <b>ו</b> <b>ן</b></p>	<p>הסביבה החיצונית: בחינת שולחן העבודה, הסביבה והציוד.</p>	<p>✓ האם השולחן פנוי מגירויים? ✓ האם הבאתי מהבית את הציוד הדרוש? ✓ איזה ציוד אני צריך להוציא? מחברת כלי כתיבה מרקר מחק</p>
	<p>הסביבה הפנימית:</p>	<p>✓ לנשום עמוק ולהירגע. ✓ ליצור דף ניווט שיסייע בהבניית שלבי העבודה.</p>
<p><b>ת</b> <b>כ</b> <b>נ</b> <b>ו</b> <b>ן</b></p>	<p>מהו סדר הפעולות במשימה? מהי המטרה שאני מציב לעצמי?</p>	<p>✓ לתכנן כיצד אני עומד לפעול ומהי המטרה שלי במטלה זו. ✓ לעודד את התלמידים לחשוב באופן מסודר ושיטתי על תהליך הקריאה: סימון רעיונות חשובים, קריאת כל השאלות ולאחר מכן מענה עליהן. ✓ במטלה עם ציון: לאיזה ציון אני שואף במטלה זו?</p>
	<p>תיכנון וניהול זמן</p>	<p>✓ כמה זמן יש לי לצורך ביצוע המטלה? ✓ איך אני מחלק את הזמן? ✓ איזה חלק יקח לי הכי הרבה זמן? ✓ כמה זמן אשקיע בקריאה? ✓ כמה זמן אשקיע במענה על שאלות?</p>
<p><b>סגנון</b> <b>ל</b> <b>מ</b> <b>י</b> <b>ד</b> <b>ה</b></p>	<p>לעודד את התלמידים לבחון את הדרך המתאימה לביצוע המשימה. לצורך התרגול, כדאי לסייע לילדים בבחינת האפשרויות לעבודה.</p>	<p>✓ כיצד אני מעדיף לבצע את המשימה: לבד, בזוג או בקבוצה? ✓ האם אצליח להתרכז במקום שקט יותר - בפנינת הכיתה, בפנינת הלמידה במסדרון? ✓ האם אני זקוק לסביבה יותר מוארת? ✓ האם לצורך יצירת תנאים מיטביים עבורי אני צריך לבקש עזרה ממורה או חבר (סנגור עצמי)? (שלבי סנגור העצמי מופיעים בנספח 8 ג')</p>
	<p>טרם ביצוע המטלה חשוב לאפשר לילדים לבחון את עולמם הרגשי. האם הם פנויים לבצע את המטלה? האם יש משהו שמטריד אותם מהשיעור הקודם/ הפסקה? האם המטלה יוצרת מתח ולחץ?</p>	<p>✓ אילו רגשות אני מרגיש עכשיו? תסכול, שמחה, עצב, כעס, אי שקט, לחץ, ציפייה, התרגשות סקרנות. ✓ מהי העוצמה שלהם בסולם של 1-10 (1-חלש, 10 - חזק)? ✓ האם אני זקוק לסיוע בויסות הרגשי? האם אני זקוק להרפיה? ✓ איזו הרפיה עדיפה לי: נשימות, לספור עד 10, כיווץ שרירים? ✓ האם פנייה לחבר/מורה יכולה לסייע לי לווסת את הרגשות?</p>
<p><b>ב</b> <b>י</b> <b>נ</b> <b>א</b> <b>י</b> <b>ש</b> <b>י</b></p>	<p>התייחסות לדמויות בכיתה שיכולות לסייע ותכנון הפנייה אליהן.</p>	<p>✓ האם אני יודע איזה סוג עזרה מחבר / מורה אני זקוק? ✓ האם אני יכול לחשוב על 2-3 ילדים בכיתה שיוכלו לסייע לי אם אצטרך עזרה? ✓ האם אני צריך להסביר את עצמי למורה או חברים בעזרת המודל של הסנגור העצמי?</p>
	<p>ניתן להציע לילדים שזקוקים להקראה לשבת ליד חבר שיכול להקריא להם.</p>	

 שלב הביצוע		
מה אני צריך לעשות?	מיומנות	
<p>✓ מה יסייע לי להבין טוב יותר את הטקסט? אם יקראו לי אותו, אם אקרא בקול רם, אם אני אקרא ואסמן משפטים חשובים, אם אני אקרא ואצור תרשים.</p> <p>✓ לאחר שעברתי על השאלות ברפרוף, כעת כיצד עדיף לי לענות על השאלות? מהקלות לקשות או ההפך?</p>	<p>יישום העדיפות האישית של דרך הקריאה/למידה במטלה עצמה. תוך מתן עידוד להתייחסות גם למצב הנוכחי של התלמידים: אם המשימה היא בתחילת יום והם מרוכזים או בסוף יום והם עייפים.</p>	<p><b>סגנון</b></p> <p>ל</p> <p>מ</p> <p>י</p> <p>ד</p> <p>ה</p>
<p>✓ סימון משפטי מפתח.</p> <p>✓ ארגון המידע בטבלה.</p> <p>✓ תרשים או סיכום.</p> <p>✓ שימוש בכרטיסי הניווט.</p>	<p>ארגון מידע</p>	<p><b>א</b></p> <p><b>י</b></p> <p><b>ר</b></p> <p><b>ג</b></p> <p><b>ו</b></p> <p><b>ן</b></p>
<p>✓ אילו רגשות אני מרגיש עכשיו? תסכול, שמחה, עצב, כעס, אי שקט, לחץ, רוגע.</p> <p>✓ מהי העוצמה שלהם בסולם של 1-10 (1-חלש, 10 – חזק)?</p> <p>✓ האם הרגשות והעוצמות שונים מאילו שהיו לפני המשימה?</p> <p>✓ האם הטקסט העלה בי רגשות? הזכיר לי משהו שמח או מעצבן?</p> <p>✓ מה עוזר לי לווסת את הרגשות שלי?</p> <p>✓ האם אני יכול לפנות לחבר/מורה בכדי שייסייע לי לווסת את הרגשות?</p>	<p>בדיקת הויסות חוזרת תוך כדי ביצוע המשימה. יתכן כי המשימה עוררה מתחים ויש צורך לחזור ולעשות הרפיה. חשוב להפנות את תשומת הילדים לתחושות שלהם לפני המשימה ובמהלכה.</p>	<p><b>ויסות</b></p> <p>ר</p> <p>ג</p> <p>ש</p> <p>י</p>
<p>✓ האם אני זקוק לסינון? האם ניתן להשתמש במודל הסגור העצמי?</p> <p>✓ איזו עזרה אני יכול לבקש? שיקראו לי? שיעזרו לי להסביר את עצמי? שירגיעו אותי?</p> <p>✓ אם נתקלתי בתגובה שלא ציפיתי לה מחברי או מהמורה (כמו סירוב), האם אני יכול להבין גם את נקודת מבטו של האחר?</p> <p>✓ אם יפנו אלי שאסייע איך אני אגיב?</p>	<p>התייחסות לדמויות בכיתה שיכולות לסייע. תוך תירגול סגור עצמי ולקחת פרספקטיבה.</p>	<p><b>ב</b></p> <p><b>י</b></p> <p><b>נ</b></p> <p><b>א</b></p> <p><b>י</b></p> <p><b>ש</b></p> <p><b>י</b></p>
<p>✓ האם אני מתבונן בשעון ובדק שאני עומד בזמנים שקבעתי לעצמי?</p> <p>✓ האם קראתי את התשובות שכתבתי? האם התשובות נכונות?</p> <p>✓ האם אני עובד עפ"י השלבים של כרטיס הניווט?</p>	<p>תהליכי הפיקוח יהיו שזורים לאורך ביצוע המטלה.</p>	<p><b>פ</b></p> <p><b>י</b></p> <p><b>ק</b></p> <p><b>ו</b></p> <p><b>ח</b></p>

 <b>שלב המשוב</b> <b>מיומנות</b>		
<b>מה אני צריך לעשות?</b> <input checked="" type="checkbox"/> האם דף הניווט והאופן בו ארגנתי את המידע היה יעיל עבורי? <input checked="" type="checkbox"/> האם ביצעתי את כל השלבים? <input checked="" type="checkbox"/> האם אני צריך לשנות לפעם הבאה את אסטרטגיית ארגון המידע?	<b>ארגון מידע</b>	<b>א</b> <b>ר</b> <b>ג</b> <b>ו</b> <b>ן</b>
<input checked="" type="checkbox"/> האם חילקתי היטב את הזמן שלי? <input checked="" type="checkbox"/> האם עמדתי בזמנים? <input checked="" type="checkbox"/> אם לא, כמה זמן עוד היה חסר לי? כמה דקות או חצי שעה? כך אפשר לאתר ולהבין מי הילדים שזקוקים לתוספת זמן. <input checked="" type="checkbox"/> מהי הסיבה שבגללה לא הספיק לי הזמן- חלמתי ולא הייתי מרוכז? <input checked="" type="checkbox"/> לקח לי זמן לקרוא/לכתוב/לחשוב? לקח לי זמן לבצע בקרה עצמית? <input checked="" type="checkbox"/> האם עבדתי עפ"י סדר הפעולות שתכננתי? האם זה סייע לי? האם נדרש שינוי?	<b>תכנון זמן</b> <b>תכנון אופן העבודה- שלבי הביצוע.</b>	<b>ת</b> <b>כ</b> <b>נ</b> <b>ו</b> <b>ן</b>
<input checked="" type="checkbox"/> האם עבדתי בתנאים הטובים ביותר עבורי (שקט, אור, הרכב)? מה הכי עזר או התאים לי? <input checked="" type="checkbox"/> מה אני צריך לשנות? האם השינוי אפשרי בכיתה?	<b>התייחסות להתאמת הבחירות לסגנון הלמידה המיטבי של כל ילד.</b>	<b>סגנון</b> <b>ל</b> <b>מ</b> <b>י</b> <b>ד</b> <b>ה</b>
<input checked="" type="checkbox"/> אילו רגשות אני מרגיש עכשיו לאחר שהסתיימה המשימה? תסכול, שמחה, עצב, כעס, אי שקט, לחץ, הקלה, אכזבה? <input checked="" type="checkbox"/> מהי העוצמה שלהם בסולם של 1-10 (1-חלש, 10 – חזק)? <input checked="" type="checkbox"/> האם הרגשות והעוצמות שונים מאילו שהיו לפני או במהלך המשימה? <input checked="" type="checkbox"/> אם החוויה הרגשית היא שלילית, לברר מה יעזור בפעם הבאה לחוש אחרת?	<b>הרגשות לעיתים משתנים</b> <b>לאחר עבודה עם טקסט בקרב התלמידים, ויכולים להתעורר רגשות של כעס על חוסר הצלחה, אכזבה מחבר שלא עזר, או שמחה וגאווה על הצלחה.</b> <b>חשוב להיות רגישים לכל מגוון הרגשות. במקרים בהם עולה צורך ניתן להזמין לשיחה אישית לאחר השיעור.</b>	<b>ויסות</b> <b>ר</b> <b>י</b> <b>ג</b> <b>ש</b> <b>י</b>
<input checked="" type="checkbox"/> במי בחרתי להיעזר? <input checked="" type="checkbox"/> האם האופן בו בקשתי עזרה היה יעיל? <input checked="" type="checkbox"/> האם ידעתי להתמודד כשפנו אלי לעזרה? או כשקבלתי סירוב לעזור לי? <input checked="" type="checkbox"/> האם בפעם הבאה אפנה לעזרה לאותם ילדים או אפנה למישהו אחר? <input checked="" type="checkbox"/> נגיד האם עזרתי למישהו? האם היה נעים לעזור לו? האם הוא העריך את העזרה?		<b>ב</b> <b>י</b> <b>נ</b> <b>א</b> <b>י</b> <b>ש</b> <b>י</b>
<input checked="" type="checkbox"/> האם עמדתי במשימה? <input checked="" type="checkbox"/> האם עשיתי אותה בדרך הכי טובה שיכולתי? <input checked="" type="checkbox"/> האם הייתי מרוכז או שלא כל כך? <input checked="" type="checkbox"/> האם הדרך בה פעלתי להשיג את המטרה היתה טובה עבורי? <input checked="" type="checkbox"/> מהם הדברים שקידמו אותי במשימה והיו יעילים עבורי? <input checked="" type="checkbox"/> מהם הדברים שצריך לשנות או לשפר לפעם הבאה? <input checked="" type="checkbox"/> איזה ציון אני אקבל במשימה?	<b>בשלב הבקרה יש לעבור עם התלמידים על הטקסט, לבדוק אותו ולאפשר להם לסמן לעצמם תשובה נכונה או לא ואף לתת לעצמם ציון. יש לבדוק את: משפטי המפתח שבחרו, הדרך בה סיכמו את הטקסט (ניתן להציג בפניהם את הדרך המועדפת), ניסוח, שגיאות כתיב, שאלות איתור פרטים מול הסקת מסקנות וכו'.</b>	<b>פיקוח</b> <b>ו</b> <b>ב</b> <b>ק</b> <b>ר</b> <b>ה</b>